

I.S.I.S. CECILIA DEGANUTTI

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
ISTITUTO PROFESSIONALE PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA
via A. Diaz n.60/a - 33100 UDINE - tel. 0432.21816 - fax 0432.506013 - C.F. 94151060301
e-mail udis021009@istruzione.it - PEC udis021009@pec.istruzione.it - <https://www.itsdeganutti.edu.it>



**ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEI CORSI DI STUDIO
DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE**

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ex art. 5, c. 2 del DPR 23 luglio 1998, n. 323

Classe 5^a A Afm

Indirizzo **AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING**

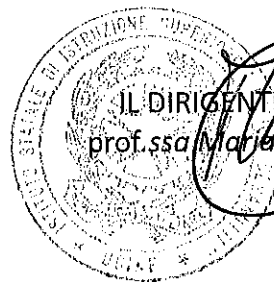
Anno Scolastico 2023/2024

Approvato dal Consiglio di classe nella riunione del 09/05/2024

IL COORDINATORE DI CLASSE

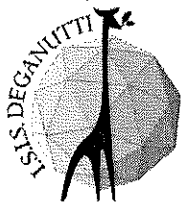
prof.ssa Marisa Mercanti

Marisa Mercanti



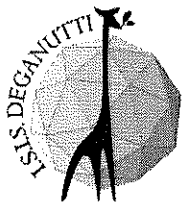
IL DIRIGENTE SCOLASTICO

prof.ssa Maria Rosa Castellano



INDICE

1. Il Consiglio di classe	pag. 4
2. Profilo culturale e professionale dello studente	pag. 4
3. Presentazione della classe	pag. 5
3.1 Composizione e provenienza della classe	pag. 5
3.2 Regolarità degli studi	pag. 6
3.3 Profilo generale della classe	pag. 6
4. Programmazione collegiale	pag. 7
4.1 Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento trasversale di Educazione civica	pag. 7
4.2 Esempi di materiali, problemi, progetti utilizzati in classe per simulare l'avvio del colloquio	pag. 7
4.3 Argomenti pluridisciplinari trattati nel corso dell'anno scolastico	pag. 7
4.4 Metodi, mezzi, spazi del percorso formativo e strumenti di valutazione	pag. 8
4.5 Attività di recupero e di potenziamento	pag. 11
4.6 Metodologia CLIL	pag. 12
4.7 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (ex ASL)	pag. 12
4.8 Attività integrative curriculari ed extracurriculari svolte	pag. 13
4.9 Criteri per la valutazione	pag. 14
5. Relazioni finali per disciplina e programmi effettivamente svolti	pag. 14
6. Simulazioni della prova d'esame	pag. 15
6.1 Simulazione 1ª prova scritta	pag. 15
6.2 Simulazione 2ª prova scritta	pag. 15
6.3 Simulazione colloquio	pag. 15
7. Allegati	pag. 15
7.1 Griglia di valutazione prove scritte/pratiche/orali	pag. 15
7.2 Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica	pag. 15
7.3 Criteri di valutazione del comportamento	pag. 15
7.4 Criteri di attribuzione del credito scolastico	pag. 15
7.5 Testo e griglia di correzione della simulazione della prima prova scritta	pag. 15



I.S.I.S. CECILIA DEGANUTTI

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
ISTITUTO PROFESSIONALE PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA
via A. Diaz n.60/a - 33100 UDINE - tel. 0432.21816 - fax 0432.506013 - C.F. 94151060301
e-mail udis021009@istruzione.it - PEC udis021009@pec.istruzione.it - <https://www.itsdeganutti.edu.it>



7.6	Testo e griglia di correzione della simulazione della seconda prova scritta	pag. 15
7.7	Griglia di valutazione per la simulazione del colloquio	pag. 15
7.8	Relazioni finali per disciplina	pag. 15
7.9	Programmi effettivamente svolti	pag. 15
8.	Allegati per la Commissione	pag. 15
8.1	Documentazione riservata in ordine a studentesse e studenti portatori di Bisogni Educativi Speciali	pag. 15
9.	Firme del Consiglio di classe	pag. 16



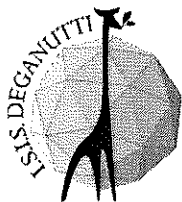
1. IL CONSIGLIO DI CLASSE

Materia	Docente	Ore settimanali	Continuità didattica nel triennio	
			Classe terza	Classe quarta
Lingua e letteratura Italiana	Prof. Ziani Cristina	4		
Storia	" Ziani Cristina	2		
Lingua inglese	" Solerti Paola	3		
Seconda lingua straniera francese	" Cabai Eugenia	3		x
Seconda lingua straniera spagnolo	" Battesini Noemi	3		x
Seconda lingua straniera tedesco	" Freschi Serena	3		x
Matematica	" Tauro Teodoro	3		x
Economia aziendale	" Mercanti Marisa	8	x	x
Diritto	" La Ruffa Rosa	3	x	x
Economia politica	" La Ruffa Rosa	3	x	x
Scienze motorie e sportive	" Seno Giacomo	2		
Religione	" Zoratti Barbara	1		x

2. PROFILO CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE

Il territorio richiede che le conoscenze tecnologiche, scientifiche, economiche e giuridiche siano trasformate in effettive competenze imprenditoriali affinché i nostri diplomati possano essere individui attivi e propositivi nella gestione dell'impresa del futuro in relazione alle sfide che la nuova situazione economica globale attualmente presenta. Il nostro Istituto propone un'offerta formativa rinnovata e coerente, pensata per rispondere con efficacia alle scelte di ogni studente e punta, prima di tutto, allo sviluppo delle competenze di base necessarie ad un inserimento altamente qualificato nel mondo del lavoro e delle professioni.

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento



organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Nell'indirizzo "Amministrazione, finanza e marketing", il profilo si caratterizza per lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con specifico riferimento alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, marketing, sistema informativo, gestioni speciali).

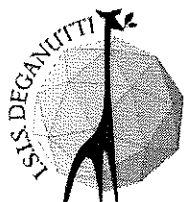
3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

3.1 COMPOSIZIONE E PROVENIENZA DELLA CLASSE

La classe risulta così composta nel corrente anno scolastico:

	Alunni		
	Maschi	Femmine	Totale
Numero Studenti	7	11	18
Provenienti da altri Istituti	0	0	0
Abbandoni/Ritiri durante l'anno	1	0	1
Studenti BES	0	3	3
	Si veda allegato riservato		

Numero Candidati esterni:	1	2	3
---------------------------	---	---	---



3.2 REGOLARITA' DEGLI STUDI

Numero totale studenti	Regolari	In ritardo di un anno	In ritardo di due o più anni
18	11	3	4

3.3 PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La classe è attualmente composta da 18 allievi, di cui uno, dopo una frequenza più o meno regolare nel corso del primo quadrimestre, non ha più frequentato per motivi personali. Altri due allievi si sono ritirati nel corso dell'anno, uno dei quali sta frequentando il corso serale dell'Istituto. Quattro allievi provengono dalle classi 5^A A Afm e 5^A B Afm dello scorso anno scolastico.

Nel corso della classe 3^A e 4^A vi è stata una sostanziale continuità didattica dei docenti della classe, fatta eccezione per i docenti di 2^A lingua comunitaria, matematica e scienze motorie. L'inizio del 5^A anno ha visto invece l'avvicendamento dei docenti di Italiano e storia e 1^A lingua inglese. Nel complesso vi è stata continuità didattica per quanto riguarda le discipline d'indirizzo Economia aziendale, Economia politica e Diritto. La classe fin dall'inizio si è contraddistinta per la presenza di un piccolo gruppo di studenti motivati all'apprendimento e all'attività didattica, ed un secondo gruppo di allievi il cui interesse per l'attività didattica è risultato scarso. Per buona parte della classe quindi la motivazione è stata limitata o settoriale. L'impegno nello studio non è stato costante per tutti gli allievi; per alcune discipline è stato discontinuo o carente, a causa dello scarso lavoro domestico, per lo più di tipo mnemonico e svolto a ridosso delle verifiche. Da un tale stile di apprendimento è risultata quindi qualche difficoltà nel contestualizzare le conoscenze acquisite in situazioni nuove, nel cogliere in autonomia collegamenti complessi o nel risolvere problemi nuovi. Buona parte della classe nel corso dell'anno ha partecipato al dialogo educativo in modo rispettoso, anche se gli allievi hanno mostrato diversi livelli di coinvolgimento. Il grado di preparazione complessivo in termini di abilità, conoscenze e competenze acquisite risulta sufficiente, anche se permangono alcune carenze e difficoltà in singole materie e qualche situazione di insufficienze gravi e diffuse, anche in materie d'indirizzo.

Le competenze trasversali risultano acquisite dalla maggior parte degli allievi. L'andamento disciplinare è stato positivo; gli allievi si sono presentati in maniera educata e corretta nei confronti del resto della classe, dei docenti e dell'Istituzione scolastica. Il clima relazionale della classe è stato buono e il comportamento adeguato. La frequenza risulta regolare per la maggior parte degli allievi, mentre per alcuni discontinua e con un elevato numero di assenze.



4. PROGRAMMAZIONE COLLEGIALE

4.1 ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA (Legge n. 92 del 20/08/2019)

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e dell'Allegato C al DM 35/2020, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze di Educazione civica.

ARGOMENTI	DURATA	DISCIPLINE COINVOLTE
Lavoro dignitoso; Guerra, pace, giustizia e istituzioni solide; Disuguaglianze, discriminazione, emigrazione.	8 h	Italiano - Storia
Deep Fake e uso dell'I.A. nella didattica.	4 h	Matematica
Responsabilità sociale d'impresa.	5 h	Economia aziendale
Meccanismi di garanzia costituzionale. La tutela costituzionale nei confronti degli atti della Pubblica Amministrazione.	8 h	Diritto
Istituzioni E.U. e sistemi politici in U.K., U.S. e in Italia.	5 h	Prima lingua straniera inglese
Commercio equosolidale; diritto allo studio e abbandono scolastico. / Commercio equosolidale. / Istituzioni E.U. e confronti tra costituzione italiana e tedesca.	3 h	Seconda lingua straniera comunitaria Francese/Spagnolo/Tedesco
Totale ore	33h	

4.2 ESEMPI DI MATERIALI, PROBLEMI, PROGETTI UTILIZZATI IN CLASSE PER SIMULARE L'AVVIO DEL COLLOQUIO

I docenti hanno utilizzato, nello svolgimento dell'attività didattica, i testi e i documenti qui elencati e hanno lavorato sui seguenti progetti, esperienze e problemi. I materiali utilizzati consentono la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le discipline.
Immagini, foto, testi.

4.3 ARGOMENTI PLURIDISCIPLINARI TRATTATI NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO



I.S.I.S. CECILIA DEGANUTTI

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
ISTITUTO PROFESSIONALE PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA

via A. Diaz n.60/a - 33100 UDINE - tel. 0432.21816 - fax 0432.506013 - C.F. 94151060301
e-mail udis021009@istruzione.it - PEC udis021009@pec.istruzione.it - https://www.itsdeganutti.edu.it



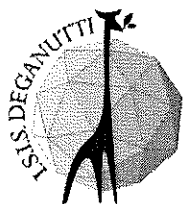
Argomento	Docente/Materia di riferimento
La crisi	Storia, Economia aziendale, Italiano, Diritto-Economia politica, Seconda lingua straniera spagnolo, Prima lingua straniera inglese
La memoria	Storia, Seconda lingua straniera tedesco/spagnolo/francese, Italiano
Il lavoro	Italiano, Storia, Economia aziendale, Diritto- Economia politica, Seconda lingua straniera tedesco/francese/spagnolo, Prima lingua straniera inglese
La guerra	Storia, Italiano, Diritto, Seconda lingua straniera tedesco/francese/spagnolo
Scelte aziendali e diagramma di redditività	Economia aziendale, Matematica
Costi, ricavi, profitto	Economia aziendale, Matematica

4.4 METODI, MEZZI, SPAZI DEL PERCORSO FORMATIVO E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

4.4.1 METODO DI LAVORO

Metodo di lavoro	Lezione frontale			Lezione partecipata			Attività individuali di lavoro in classe			Attività di gruppo in classe			Attività individuali di lavoro domestico			Altro			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
Materia																			
Lingua e letteratura italiana	x				x				x		x								x
Storia	x				x				x		x								x
Lingua inglese		x			x					x			x						x
Seconda lingua straniera francese		x			x				x										x
Seconda lingua straniera spagnolo		x			x				x		x								x
Seconda lingua straniera tedesco		x			x				x		x								x
Matematica			x		x			x			x								x
Economia aziendale	x				x			x			x								x
Diritto		x				x		x			x								x
Economia politica		x				x		x			x								x
Scienze motorie e sportive		x			x							x							
Educazione civica		x				x													x
Religione		x			x			x			x								

Per ciascuna materia viene indicata la frequenza (da 1 a 3) di ciascuno dei metodi di lavoro seguiti nell'impostazione del lavoro didattico
1=pochissime volte 2=frequentemente 3=sempre



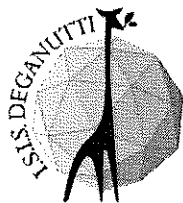
4.4.2 STRUMENTI DI LAVORO

Strumenti di lavoro	Libri di testo			Dispense del docente			Strumenti multimediali Hardware			Software			Grafici e materiale iconografico			Altro		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Lingua e letteratura italiana			x					x						x				
Storia			x					x						x				
Lingua inglese			x		x		x							x				
Seconda lingua straniera francese			x			x		x						x				
Seconda lingua straniera spagnolo			x	x			x				x			x				
Seconda lingua straniera tedesco			x			x		x						x				
Matematica			x		x						x			x				
Economia aziendale		x			x			x			x			x				
Diritto			x					x			x			x				
Economia politica			x					x			x			x				
Scienze motorie e sportive	x			x														
Educazione civica		x			x													
Religione					x			x						x				

Per ciascuna materia viene indicata la frequenza (da 1 a 3) di ciascuno degli strumenti di lavoro impiegati nel lavoro didattico
1=pochissime volte 2=frequentemente 3=sempre

4.4.3 SPAZI

Spazi	Aula			Lab. linguistico			Lab. informatico			Aula multimediale			Palestra			Altro		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Lingua e letteratura italiana			x								x							
Storia			x								x							
Lingua inglese			x															
Seconda lingua straniera francese			x															
Seconda lingua straniera spagnolo			x															
Seconda lingua straniera tedesco			x															
Matematica			x															
Economia aziendale			x					x										
Diritto			x															
Economia politica			x															
Scienze motorie e sportive	x														x			
Educazione civica			x															



I.S.I.S. CECILIA DEGANUTTI

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
 ISTITUTO PROFESSIONALE PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA
 via A. Diaz n.60/a - 33100 UDINE - tel. 0432.21816 - fax 0432.506013 - C.F. 94151060301
 e-mail udis021009@istruzione.it - PEC udis021009@pec.istruzione.it - https://www.itsdeganutti.edu.it



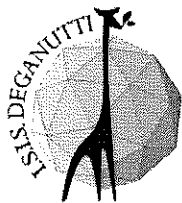
Materia	Spazi			Aula			Lab. linguistico			Lab. informatico			Aula multimediale			Palestra			Altro		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
Religione			x																		

Per ciascuna materia viene indicata la frequenza (da 1 a 3) degli spazi utilizzati
 1=pochissime volte 2=frequentemente 3=sempre

4.4.4 STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE

Tipo di verifica sommativa	Colloquio in itinere programmato	Colloquio in itinere non programmato	Quesiti a risposta singola, quesiti a risposta multipla	Casi pratici e professionali	Tem, relazioni Lettere	Comprensione, Analisi e commento di un testo	Saggi brevi	Problemi, esercizi	Trattazioni sintetiche di argomenti	Esercizi pratici	Altro
Lingua e lett. italiana	X	X			X	X			X		X
Storia	X	X	X			X					X
Lingua inglese	X		X			X			X		X
Seconda lingua straniera francese	X	X	X			X			X		
Seconda lingua straniera spagnolo	X		X			X			X		X
Seconda lingua straniera tedesco	X	X	X			X			X		X
Matematica	X		X	X				X		X	
Economia aziendale	X	X		X				X		X	
Diritto	X	X									
Economia politica	X	X									
Scienze motorie e sportive									X	X	
Educazione civica			X						X		
Religione		X				X					

Per ciascuna materia viene indicata la tipologia di verifiche effettuate apponendo una X.



4.5 ATTIVITA' DI RECUPERO E DI POTENZIAMENTO

4.5.1 ATTIVITÀ DI RECUPERO

Attività di Recupero	Ripetendo gli argomenti nello stesso modo			Con esemplificazioni diverse da quelle iniziali			Con attività individuali di lavoro			Con attività di gruppo			Con piccoli gruppi			Corso di recupero / Sportello didattico
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
Materia																
Lingua e letteratura italiana	x				x											
Storia	x				x											
Lingua inglese		x			x			x								
Seconda lingua straniera francese		x			x			x								
Seconda lingua straniera spagnolo		x		x				x						x		
Seconda lingua straniera tedesco		x		x				x						x		
Matematica	x				x			x			x			x		
Economia aziendale		x			x			x				x			x	
Diritto		x			x			x								
Economia politica		x			x			x								
Scienze motorie e sportive									x				x			
Educazione civica		x			x											
Religione																

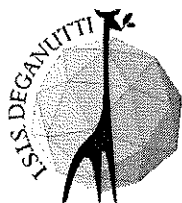
Per ciascuna materia viene indicata la frequenza (da 1 a 3) di ogni tipo di attività di recupero curriculare effettuata

1=pochissime volte 2=frequentemente 3=sempre

Per l'attività "Corso di recupero / Sportello didattico" viene indicata l'attuazione dell'attività apponendo una X.

4.5.2 ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO

Materia	Attività di potenziamento
Lingua e letteratura italiana	
Storia	
Lingua inglese	
Seconda lingua straniera francese	
Seconda lingua straniera spagnolo	
Seconda lingua straniera tedesco	
Matematica	
Economia aziendale	x
Diritto	
Economia politica	
Scienze motorie e sportive	
Educazione civica	



I.S.I.S. CECILIA DEGANUTTI

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
ISTITUTO PROFESSIONALE PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA
via A. Diaz n.60/a - 33100 UDINE - tel. 0432.21816 - fax 0432.506013 - C.F. 94151060301
e-mail udis021009@istruzione.it - PEC udis021009@pec.istruzione.it - https://www.itsdeganutti.edu.it



Religione	
-----------	--

Per ciascuna materia viene indicata l'attuazione dell'attività apponendo una X.

4.6 METODOLOGIA CLIL

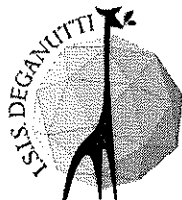
Nella classe è stato attivato l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera – inglese – con le seguenti modalità:

Per quanto riguarda Economia aziendale è stato affrontato con metodologia Clil un modulo della durata di 3 h dall'argomento "Corporate social responsibility".

4.7 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX ASL)

Le attività di PCTO proposte a tutta la classe, tenuto conto del monte ore minimo di 150 ore triennali, sono riportate di seguito:

Classe	Ore svolte	Attività effettuata
Terza	34	<ul style="list-style-type: none">- Corso sulla sicurezza generale on line su piattaforma Scuola & Territorio (ore 4)- Prototipi di Orientamento: "Mi affaccio al mondo del lavoro" (ore 15)- Formazione relativa alla tutela sulla Privacy - Avv. Davide Vieni dello studio dei consulenti del lavoro "Sinergie" (ore 1)- "Virtual Job Day" evento organizzato dalla Camera di Commercio Pordenone-Udine (ore 4)- Utilizzo piattaforme digitali e produzione di documenti con diversi strumenti applicativi (ore 10)
Quarta	105	<ul style="list-style-type: none">- Lezione universitaria "I contratti di lavoro"(ore 1)- Presentazione percorsi universitari UNIUD (ore 2)- Progetto "Fisco e Scuola per seminare legalità" (ore 2)- Corso specialistico "Impresa in pratica"(ore 90)- Utilizzo piattaforme digitali e produzione di documenti con diversi strumenti applicativi (ore 10)- Tirocinio presso aziende/studi esterni (2 settimane) - studenti selezionati
Quinta	42,15	<ul style="list-style-type: none">- Fiera di orientamento "Punto di Incontro" Pordenone (ore 5)- Incontro dell'Agenzia Adecco, relativo a LinkedIn e Networking, Hard e Soft Skills, Digital Reputation (ore 1,5)- Lezione spettacolo IT'S MY FUTURE (ore 3)- Incontro di orientamento Università degli Studi di Trieste (ore 1,5)- Incontro con la dott.ssa Eleonora D'Alessandri della CDA Srl (ore 1,15)- Modulo di orientamento Economico-Giuridico dell'Università degli Studi di Udine, Lezione su "Forme di Stato e disciplina dei rapporti economici" (ore 5)



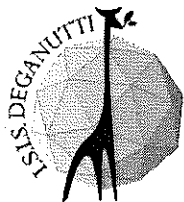
	<ul style="list-style-type: none">- Modulo di orientamento Economico-Giuridico dell'Università degli Studi di Udine, Lezione su "Nuove imprese internazionali" e Lezione su "Sfide e opportunità del marketing al tempo della digitalizzazione" (ore 5)- Modulo di orientamento Economico-Giuridico dell'Università degli Studi di Udine, Lezione su "Il contributo della previdenza volontaria per una vecchiaia sostenibile per le nuove generazioni", A TU PER TUtor, Lezione su L'intervento della Pubblica amministrazione nell'economia (ore 5)- Student Day presso l'Università degli Studi di Udine (ore 5)- Utilizzo piattaforme digitali e produzione di documenti con diversi strumenti applicativi (ore 10)- Porte aperte dell'Università degli Studi di Trieste (da 1 a 4 ore) - facoltativo- Orientamento alle carriere in divisa (ore 1,5) - facoltativo- Orientamento alle Università a cura di AssOrienta (ore 1,5) - facoltativo- Dream Big, Fly High: the English Language as a Bridge to your Dream Job a cura dell'Università degli Studi di Urbino (ore 20) - facoltativo- Educazione Digitale - Percorso "#Youth Empowered" (ore 5+20) - facoltativo- Educazione Digitale - Percorso "La sostenibilità in azienda" (ore 30) - facoltativo- Educazione Digitale - Percorso "Unipol Soft Skills" (ore 15) - facoltativo
--	--

Ciascuno studente ha effettuato percorsi personalizzati, come risulta dai fascicoli personali.
Le attività facoltative non sono state conteggiate nelle ore totali di PCTO obbligatorie proposte all'intera classe così come il tirocinio svolto al termine della classe quarta e rivolto a studenti selezionati.
Tutti gli studenti hanno svolto almeno 150 ore di PCTO.

4.8 ATTIVITÀ INTEGRATIVE CURRICULARI ED EXTRACURRICOLARI SVOLTE

(viaggi e visite didattiche, progetti, partecipazione ad eventi culturali, attività studentesche)

PROGETTI/ ATTIVITÀ	REFERENTE
Partecipazione fiera "Punto di incontro" a Pordenone (Orientamento in uscita)	Sivilotti, Zuliani
Visita alla città di Cividale e al Museo della Grande guerra	Basaldella, Snaidero
Partecipazione Student day Uniud 2024 (orientamento in uscita)	Sivilotti, Zuliani
Quotidiano in classe	Snaidero
Convegno dell'ISPI sul tema della guerra Israele-Hamas (videoconferenza)	Ziani
Visita alla mostra fotografica <i>Colors</i> , sull'emigrazione e i gruppi etnici in città	Ziani



CANTA-Storie al femminile, evento per la giornata contro la violenza sulle donne	Ziani
--	-------

4.9 CRITERI PER LA VALUTAZIONE

In allegato le griglie utilizzate nel corso dell'anno scolastico per la valutazione delle prove scritte/pratiche/orali, dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica e del comportamento, nonché i criteri di attribuzione del credito scolastico.

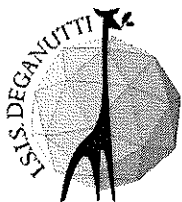
4.9.1 TIPOLOGIE DI VERIFICHE

Tipo di verifica sommativa	Colloquio in itinerare programmato	Colloquio in itinerare non programmato	Quesiti a risposta singola, questi a risposta multipla	Casi pratici e profes sionali	Tem i, relazi oni Le ttere	Compr ension e, Analisi e comm . di un testo	S a g g l o b r e v e	Pr ob le mi , es er ciz i	Trattaz ione sinteti ca di argom enti	Es er cit azi on i pr ati ch e	Alt ro
Lingua e lett. italiana	X	X			X	X			X		
Storia	X	X	X			X					
Lingua inglese	X		X						X		
Seconda lingua straniera francese	X	X	X			X			X		
Seconda lingua straniera spagnolo	X		X			X			X		X
Seconda lingua straniera tedesco	X	X	X			X			X		X
Matematica	X		X					X		X	
Economia aziendale	X	X	X	X				X		X	
Diritto	X	X									
Economia politica	X	X									
Scienze motorie e sportive									X	X	
Educazione civica			X								
Religione		X									

Per ciascuna materia viene indicata la tipologia di verifiche effettuate apponendo una X.

5. RELAZIONI FINALI PER DISCIPLINA E PROGRAMMI EFFETTIVAMENTE SVOLTI

In allegato le relazioni personali per disciplina e i programmi effettivamente svolti.



6. SIMULAZIONI DELLA PROVA D'ESAME

6.1 SIMULAZIONE 1^a PROVA SCRITTA

La classe ha svolto n. 1 simulazione di prima prova scritta in data 16/4/2024.

Per la valutazione delle prove è stata utilizzata una griglia di correzione comune, coerente con quanto previsto dal quadro di riferimento allegato al D.M. 1095 del 21/11/2019.

In allegato sono riportati il testo della simulazione e la griglia di correzione utilizzata.

6.2 SIMULAZIONE 2^a PROVA SCRITTA

La classe ha svolto una simulazione di seconda prova scritta in data 8 maggio 2024.

La struttura, i contenuti e la durata della prova sono stati condivisi dai docenti di Economia aziendale delle classi quinte dell'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing.

Per la valutazione della prova è stata utilizzata una griglia di correzione comune, coerente con quanto previsto dal quadro di riferimento allegato al D.M. 769 del 26/11/2018.

In allegato sono riportati il testo della simulazione e la griglia di correzione utilizzata.

6.3 SIMULAZIONE COLLOQUIO

Il Consiglio di classe prevede di svolgere una simulazione del colloquio presumibilmente in data 1 giugno 2024 con le seguenti modalità:

Su base volontaria.

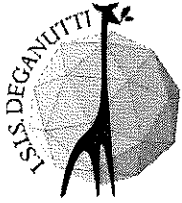
In allegato è riportata la griglia di valutazione che sarà utilizzata nella simulazione del colloquio (Allegato A dell'O.M. 55 del 22/03/2024).

7. ALLEGATI

- 7.1 GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE/PRATICHE/ORALI
- 7.2 CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA
- 7.3 CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
- 7.4 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO
- 7.5 TESTO E GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA SIMULAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA
- 7.6 TESTO E GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA SIMULAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA
- 7.7 GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA SIMULAZIONE DEL COLLOQUIO
- 7.8 RELAZIONI FINALI PER DISCIPLINA
- 7.9 PROGRAMMI EFFETTIVAMENTE SVOLTI

8. ALLEGATI PER LA COMMISSIONE

- 8.1 DOCUMENTAZIONE RISERVATA IN ORDINE A STUDENTESSE E STUDENTI PORTATORI DI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI



I.S.I.S. CECILIA DEGANUTTI

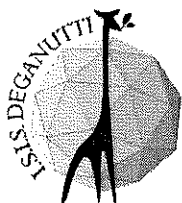
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
ISTITUTO PROFESSIONALE PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA
via A. Diaz n.60/a - 33100 UDINE - tel. 0432.21816 - fax 0432.506013 - C.F. 94151060301
e-mail udis021009@istruzione.it - PEC udis021009@pec.istruzione.it - https://www.itsdeganutti.edu.it



9. FIRME DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Firma
Prof. Ziani Cristina	
" Solerti Paola	
" Cabai Eugenia	
" Battesini Noemi	
" Freschi Serena	
" Tauro Teodoro	
" Mercanti Marisa	
" La Ruffa Rosa	
" Seno Giacomo	
" Zoratti Barbara	

noemi Battesini - 10/05/26



ALLEGATI

7.1 GRIGLIA DI VALUTAZIONE: PROVE SCRITTE, PRATICHE, ORALI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE: prove scritte, pratiche, orali

CORRISPONDENZA TRA VOTI e LIVELLI DI CONOSCENZE¹, ABILITÀ² e COMPETENZE³

Voti in decimi ⁴	Livelli di conoscenze, abilità e competenze
1	Assenza di conoscenze.
2-3	Conoscenze e abilità molto scarse, competenze nulle.
4	Conoscenze gravemente lacunose, abilità scarsamente acquisite, competenze non costruite.
5	Conoscenze frammentarie e superficiali, abilità acquisite solo parzialmente e competenze costruite in modo carente.
6	Conoscenze dei contenuti essenziali, abilità e competenze acquisite in forma minima.
7	Conoscenza più approfondita dei contenuti essenziali, abilità acquisite in modo discreto e competenze costruite in modo complessivamente corretto, ma limitato.
8	Buona conoscenza dei contenuti, abilità acquisite in forma sicura e competenze costruite in modo completo.
9	Padronanza di conoscenze, abilità e competenze.
10	Conoscenze, abilità e competenze si articolano in modo da rendere evidente la presenza di giudizio critico ed ampie capacità di rielaborazione personale e collegamenti interdisciplinari.

¹"Conoscenze": indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche;

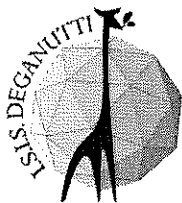
²"Abilità": indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti);

³"Competenze": indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

⁴ Con riferimento alle rilevazioni intermedie del Consiglio di classe non afferenti alla valutazione periodica e finale, si terrà conto che nell'espressione della valutazione mediante voti recanti decimali (0.50) il livello di riferimento di competenze, capacità e conoscenze è da intendersi come intermedio rispetto agli indicatori riportati in tabella.

Per quanto riguarda gli insegnamenti della lingua straniera, si precisa quanto segue: "la certificazione di lingue straniere declina esattamente i livelli di competenza in corrispondenza tra livello e voto". Pertanto, in coerenza con i livelli e i descrittori previsti dal QCER si considerino le equivalenze:

- certificazione C1 - voto 10 (tutte le lingue ed in qualsiasi classe)



- certificazione Inglese-Francese-Spagnolo B2 – voto 9 (in qualsiasi classe)
- certificazione Inglese-Francese-Spagnolo B1 - voto 8
- certificazione Tedesco B2 – voto 10 (in qualsiasi classe)
- certificazione Tedesco B1 – voto 9 (in qualsiasi classe).

Si precisa che il voto corrispondente alla certificazione conseguita è uno degli elementi che concorre a determinare la valutazione nel secondo periodo dell'anno scolastico.

7.2 CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122.

Il docente coordinatore per l'insegnamento dell'Educazione Civica formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

La valutazione dell'insegnamento ha natura autonoma ed è riportata nel registro elettronico e nel documento di valutazione intermedia e finale. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica, coerenti con il documento ministeriale.

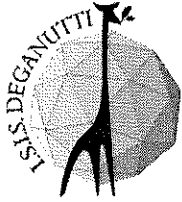
Per la valutazione delle attività i docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati anche ai percorsi interdisciplinari. A tal fine si allega la griglia di valutazione per l'educazione civica.

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte, all'attribuzione del credito scolastico.

In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, è possibile tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Voto in decimi	Livelli di conoscenze, abilità, competenze e atteggiamenti.
1	Assenti o scarse. Materiali non inviati o inviati in ritardo. Incapacità di confrontarsi con l'altrui pensiero.
2-3	Conoscenze e abilità molto scarse, competenze nulle. Invio solo di alcuni materiali richiesti. Difficoltà a confrontarsi con l'altrui pensiero.
4	Conoscenze gravemente lacunose, abilità scarsamente acquisite, competenze non costruite. Invio occasionale dei materiali richiesti. Capacità di confrontarsi con gli altri difficoltosa e solo su sollecitazione.
5	Conoscenze frammentarie e superficiali, abilità acquisite solo parzialmente e competenze costruite in modo carente. Invio saltuario dei materiali ma con recupero delle consegne pendenti. Capacità di confrontarsi con gli altri solo su sollecitazione.



I.S.I.S. CECILIA DEGANUTTI

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
ISTITUTO PROFESSIONALE PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA
via A. Diaz n.60/a - 33100 UDINE - tel. 0432.21816 - fax 0432.506013 - C.F. 94151060301
e-mail udis021009@istruzione.it - PEC udis021009@pec.istruzione.it - <https://www.itsdeganutti.edu.it>



6	Conoscenze dei contenuti essenziali, abilità e competenze possedute in forma minima. Invio dei materiali richiesti. Capacità di riflettere in modo non sempre consapevole su chi ha idee e valori diversi dai propri.
7	Conoscenza più approfondita dei contenuti essenziali, abilità acquisite in modo discreto e competenze costruite in modo complessivamente corretto ma limitato. Invio puntuale dei materiali. Capacità di riflettere con un minimo aiuto su chi ha idee e valori diversi dai propri.
8	Buona conoscenza dei contenuti, abilità acquisite in forma sicura e competenze costruite in modo completo. Invio dei materiali puntuale e corretto. Atteggiamento di apertura verso idee e valori diversi dai propri.
9	Padronanza di conoscenze, abilità e competenze. Invio dei materiali anche in anticipo e apprezzabile apporto personale. Pieno rispetto delle idee e opinioni altrui.
10	Conoscenze, abilità e competenze si articolano in modo da rendere evidente la presenza di giudizio critico ed ampie capacità di rielaborazione personale e collegamenti interdisciplinari. Invio di materiali in anticipo rispetto alla data di consegna con apporti approfonditi e personali. Capacità di comprendere pienamente le ragioni e opinioni diverse dalla propria, riuscendo ad adeguare il proprio punto di vista senza perdere coerenza con il proprio pensiero iniziale.

1 **"Conoscenze"**: indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.

2 **"Abilità"**: indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).

3 **"Competenze"**: indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

4 **"Atteggiamenti"**: indicano l'apertura all'alterità culturale e ad altre convinzioni, credenze, visioni del mondo e usanze; il rispetto, il civismo; la responsabilità; l'autoefficacia; la tolleranza dell'incertezza (dubbio, indeterminatezza, ambiguità). (Consiglio d'Europa, "Competences for democratic culture. Living together as equals in culturally diverse democratic societies", 2016).

5 Con riferimento alle rilevazioni intermedie del Consiglio di classe non afferenti alla valutazione periodica e finale, si terrà conto che nell'espressione della valutazione mediante voti recanti decimali (0.50) il livello di riferimento di competenze, capacità e conoscenze è da intendersi come intermedio rispetto agli indicatori riportati in tabella.

7.3 CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

1. Frequenza assidua alle lezioni e a tutte le attività proposte e puntualità oraria.

(è stata predisposta una griglia con le percentuali di assenza e relativi voti corrispondenti)

0-3%= 10

4-7%= 9

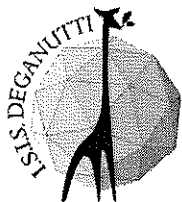
8-11%= 8

12-15%= 7

16-19%= 6

20-23%= 5

> 23%= 4



I.S.I.S. CECILIA DEGANUTTI

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
ISTITUTO PROFESSIONALE PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA
via A. Diaz n.60/a - 33100 UDINE - tel. 0432.21816 - fax 0432.506013 - C.F. 94151060301
e-mail udis021009@istruzione.it - PEC udis021009@pec.istruzione.it - https://www.itsdeganutti.edu.it

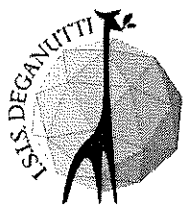


2. Atteggiamento rispettoso e responsabile nei confronti degli altri, dell'istituzione scolastica e delle sue regole.
3. Partecipazione alle lezioni con contributo al dialogo educativo, in forme adeguate alla personalità dello studente e disponibilità a collaborare con la classe e con i gruppi dei pari, contribuendo allo svolgimento delle attività che coinvolgono più classi o l'intero Istituto.
4. Assolvimento delle consegne, dotazione e cura del materiale necessario per svolgere le attività previste.

Il voto di comportamento viene proposto al consiglio di classe dal docente con il maggior numero di ore, coadiuvato dal coordinatore di classe.

TABELLA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

LIVELLO DI RIFERIMENTO	VOTAZIONE CORRISPONDENTE
<ol style="list-style-type: none">1. frequenta assiduamente le lezioni e tutte le attività proposte ed è sempre puntuale nel rispetto degli orari2. dimostra scrupoloso rispetto degli altri, dell'istituzione scolastica e delle sue regole3. partecipa al dialogo educativo con contributo costante ed efficace ed è disponibile a collaborare con la classe e con i gruppi dei pari contribuendo allo svolgimento delle attività che coinvolgono più classi o l'intero istituto4. assolve le consegne sempre in maniera esemplare e ha massima cura del materiale necessario per svolgere le attività previste	10/10
<ol style="list-style-type: none">1. frequenta con regolarità le lezioni e tutte le attività proposte ed è sempre puntuale nel rispetto degli orari2. dimostra rispetto degli altri, dell'istituzione scolastica e delle sue regole3. partecipa al dialogo educativo con contributo costante ed è disponibile a collaborare con la classe e con i gruppi dei pari contribuendo allo svolgimento delle attività che coinvolgono più classi o l'intero istituto4. assolve le consegne in maniera puntuale e ha cura del materiale necessario per svolgere le attività previste	9/10
<ol style="list-style-type: none">1. frequenta regolarmente le lezioni e tutte le attività proposte ed è abbastanza puntuale nel rispetto degli orari2. dimostra comportamento corretto nei confronti degli altri, dell'istituzione scolastica e delle sue regole, o incorre raramente in infrazioni disciplinari di lieve entità3. partecipa al dialogo educativo ed è disponibile a collaborare con la classe e con i gruppi dei pari contribuendo allo svolgimento delle attività che coinvolgono più classi o l'intero istituto4. assolve le consegne con discreta puntualità ed è munito del materiale necessario per svolgere le attività previste	8/10
<ol style="list-style-type: none">1. frequenta abbastanza regolarmente le lezioni e tutte le attività proposte ed è sufficientemente puntuale nel rispetto degli orari	7/10



I.S.I.S. CECILIA DEGANUTTI

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
ISTITUTO PROFESSIONALE PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA
via A. Diaz n.60/a - 33100 UDINE - tel. 0432.21816 - fax 0432.506013 - C.F. 94151060301
e-mail udis021009@istruzione.it - PEC udis021009@pec.istruzione.it - https://www.itsdeganutti.edu.it

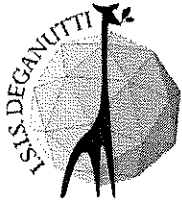


<ol style="list-style-type: none">evidenzia comportamenti non sempre corretti nei confronti degli altri, dell'istituzione scolastica e delle sue regole, e/o incorre saltuariamente in infrazioni disciplinari di lieve entità, riportando alcune ammonizioni verbali e note sul Registro di classepartecipa al dialogo educativo ed è disponibile a collaborare con la classe e con i gruppi dei pari contribuendo allo svolgimento delle attività che coinvolgono più classi o l'intero istituto solo se l'argomento proposto lo/a interessaassolve le consegne con sufficiente puntualità ed è solitamente munito del materiale necessario per svolgere le attività previste.	
<ol style="list-style-type: none">frequenta in modo discontinuo le lezioni e le attività proposte ed è poco puntuale nel rispetto degli orarievidenzia spesso comportamenti poco corretti nei confronti degli altri, dell'istituzione scolastica e delle sue regole, e/o incorre in frequenti infrazioni disciplinari in violazione al Regolamento di Istituto. È stato sospeso per un periodo inferiore o uguale a 14 giornipartecipa al dialogo educativo a volte in modo poco pertinente ed è disponibile a collaborare con la classe e con i gruppi di pari solo se l'argomento proposto lo/a interessa, contribuendo allo svolgimento delle attività che coinvolgono più classi o l'intero istitutoassolve le consegne in modo non sufficientemente puntuale e a volte è sprovvisto del materiale necessario per svolgere le attività previste	6/10
<ol style="list-style-type: none">Frequenta in maniera estremamente discontinua, con numerose deroghe all'orario di lezione.Evidenzia spesso comportamenti poco corretti nei confronti degli altri, dell'istituzione scolastica e delle sue regole, e/o incorre in frequenti infrazioni disciplinari che hanno comportato la sospensione dalle lezioni per un periodo maggiore o uguale a 15 giorni, ma non l'esclusione dallo scrutinio finale. È stato costretto a pagare dei risarcimenti economici e/o a riparare i danni provocatiAtteggiamento indolente e passivo. Disturbo delle attività scolastiche. Interesse ed impegno discontinui e molto superficiali.Non assolve le consegne, spesso è sprovvisto del materiale necessario per seguire le lezioni.	5/10 4/10

Il voto insufficiente viene attribuito dal Consiglio di Classe in base a quanto stabilito dal Regolamento di Disciplina.

Per l'attribuzione del voto di comportamento è necessaria la deliberazione a maggioranza del Consiglio di classe.

L'attribuzione del voto deriva dalla media matematica del valore degli indicatori attribuiti a ciascuno studente.



7.4 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

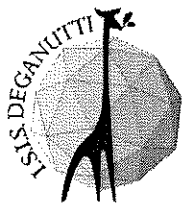
Criteri per l'assegnazione dei Crediti scolastici:

1. esito delle attività dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL) (solo secondo biennio ed ultimo anno);
2. assiduità della frequenza scolastica (frequenza pari o superiore all'85% del monte ore annuo);
3. interesse, impegno e partecipazione al dialogo educativo;
4. partecipazione ad attività complementari ed integrative (progetti interni, peer tutoring, cariche elettive: Consiglio d'Istituto, Consulta, Organo di garanzia, Consiglio di classe) frequentate con costanza (80%);
5. partecipazione ad attività extracurricolari:
 - a) stage lavorativo o esperienza lavorativa documentata (di durata di almeno due settimane non organizzati dall'Istituto e non curricolari con una attività coerente con l'indirizzo di studio);
 - b) volontariato (assistenza ai portatori di handicap, animatori presso enti/istituzioni riconosciute, collaborazioni con la Protezione civile, con la C.R.I., dono del sangue e altro) solo in caso di attività non episodiche ma svolte in modo consistente e continuativo;
 - c) Olimpiadi e gare (partecipazioni a selezioni esterne di carattere provinciale, regionale, nazionale);
 - d) attività sportive aventi carattere continuativo (esterne alla scuola);
 - e) attività artistiche, musicali e coreutiche certificate, organizzate da istituzioni esterne;
 - f) corso di lingua straniera della durata almeno quindicinale organizzato da enti ed istituzioni extrascolastiche;
 - g) corso di integrazione curricolare gestito da enti esterni coerenti con l'indirizzo di studio;
 - h) certificazioni informatiche (ECDL BASE o un modulo dell'ECDL advanced);
 - i) certificazione di lingua straniera;
 - j) vincita/segnalazione in concorsi esterni.

Il punteggio massimo nella banda di oscillazione viene attribuito in presenza di almeno tre dei criteri previsti per l'assegnazione del credito scolastico.

7.5 TESTO E GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA SIMULAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

Istituto Superiore di Istruzione Secondaria
"Cecilia Deganutti"



SIMULAZIONE DELLA PRIMA PROVA DELL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

Svolgi la prova, scegliendo tra una delle seguenti proposte.

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO PROPOSTA A1

Giuseppe Ungaretti, da *L'Allegria, Il Porto Sepolto*.

Risvegli

Mariano il 29 giugno 1916

Ogni mio momento
io l'ho vissuto
un'altra volta
in un'epoca fonda
fuori di me
Sono lontano colla mia memoria
dietro a quelle vite perse
Mi desto in un bagno
di care cose consuete
sorpreso
e raddolcito
Rincorro le nuvole
che si sciolgono dolcemente
cogli occhi attenti
e mi rammento
di qualche amico
morto

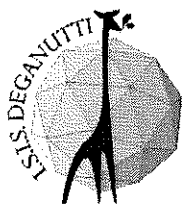
Ma Dio cos'è?
E la creatura atterrita
sbarra gli occhi
e accoglie
goccioline di stelle
e la pianura muta
E si sente
riavere

da *Vita d'un uomo. Tutte le poesie*, a cura di Leone Piccioni, Mondadori, Milano, 1982

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte alle domande proposte.

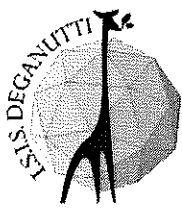
1. Sintetizza i principali temi della poesia.



2. A quali *risvegli* allude il titolo?
3. Che cosa rappresenta per l'io lirico l'«epoca fonda/fuori di me» nella prima strofa?
4. Quale spazio ha la guerra, evocata dal riferimento al luogo in Friuli e dalla data di composizione, nel dispiegarsi della memoria?
5. Quale significato assume la domanda «Ma Dio cos'è?» e come si spiega il fatto che nei versi successivi la reazione è riferita a una impersonale «creatura/atterrita» anziché all'io che l'ha posta?
6. Analizza, dal punto di vista formale, il tipo di versificazione, la scelta e la disposizione delle parole.

Interpretazione

Partendo dalla lirica proposta, in cui viene evocato l'orrore della guerra, elabora una tua riflessione sul percorso interiore del poeta. Puoi anche approfondire l'argomento tramite confronti con altri testi di Ungaretti o di altri autori a te noti o con altre forme d'arte del Novecento.



PROPOSTA A2

Giovanni Verga, capitolo IX, da I Malavoglia

Il povero vecchio non aveva il coraggio di dire alla nuora che dovevano andarsene colle buone dalla casa del nespolo, dopo tanto tempo che ci erano stati, e pareva che fosse come andarsene dal paese, espatriare, o come quelli che erano partiti per ritornare, e non erano tornati più, che ancora c'era lì il letto di Luca, e il chiodo dove Bastianazzo appendeva il giubbone. Ma infine bisognava sgomberare con tutte quelle povere masserizie, e levarle dal loro posto, che ognuna lasciava il segno dov'era stata, e la casa senza di esse non sembrava più quella. La roba la trasportarono di notte, nella casuccia del beccaio che avevano presa in affitto, come se non si sapesse in paese che la casa del nespolo oramai era di Piedipapera, e loro dovevano sgomberarla, ma almeno nessuno li vedeva colla roba in collo.

Quando il vecchio staccava un chiodo, o toglieva da un cantuccio un deschetto che soleva star lì di casa, faceva una scrollatina di capo. Poi si misero a sedere sui pagliericci ch'erano ammonticchiati nel mezzo della camera, per riposarsi un po', e guardavano di qua e di là se avessero dimenticato qualche cosa; però il nonno si alzò tosto ed uscì nel cortile, all'aria aperta.

Ma anche lì c'era della paglia sparsa per ogni dove, dei cocci di stoviglie, delle nasse sfasciate, e in un canto il nespolo, e la vite in pampini sull'uscio. - Andiamo via! diceva egli. Andiamo via, ragazzi. Tanto, oggi o domani!... e non si muoveva. Maruzza guardava la porta del cortile dalla quale erano usciti Luca e Bastianazzo, e la stradiciuola per la quale il figlio suo se ne era andato coi calzoni rimboccati, mentre pioveva, e non l'aveva visto più sotto il paracqua d'incerata. Anche la finestra di compare Alfio Mosca era chiusa, e la vite pendeva dal muro del cortile che ognuno passando ci dava una strappata.

Ciascuno aveva qualche cosa da guardare in quella casa, e il vecchio, nell'andarsene posò di nascosto la mano sulla porta sconquassata, dove lo zio Crocifisso aveva detto che ci sarebbero voluti due chiodi e un bel pezzo di legno. Lo zio Crocifisso era venuto a dare un'occhiata insieme a Piedipapera, e parlavano a voce alta nelle stanze vuote, dove le parole si udivano come se fossero in chiesa. Compare Tino non aveva potuto durarla a campare d'aria sino a quel giorno, e aveva dovuto rivendere ogni cosa allo zio Crocifisso, per riavere i suoi denari.

- Che volete, compare Malavoglia? gli diceva passandogli il braccio attorno al collo. Lo sapete che sono un povero diavolo, e cinquecento lire mi fanno! Se voi foste stato ricco ve l'avrei venduta a voi. - Ma padron' Ntoni non poteva soffrire di andare così per la casa, col braccio di Piedipapera al collo. Ora lo zio Crocifisso ci era venuto col falegname e col muratore, e ogni sorta di gente che scorrazzavano di qua e di là per le stanze come fossero in piazza, e dicevano:

- Qui ci vogliono dei mattoni, qui ci vuole un travicello nuovo, qui c'è da rifare l'imposta, - come se fossero i padroni; e dicevano anche che si doveva imbiancarla per farla sembrare tutt'altra.

Lo zio Crocifisso andava scopando coi piedi la paglia e i cocci, e raccolse anche da terra un pezzo di cappello che era stato di Bastianazzo, e lo buttò nell'orto, dove avrebbe servito all'ingrasso. Il nespolo intanto stormiva ancora, adagio adagio, e le ghirlande di margherite, ormai vizzate, erano tuttora appese all'uscio e le finestre, come ce le avevano messe a Pasqua delle Rose.

Comprensione e analisi

1. Riassumi il testo in non più di dieci righe.

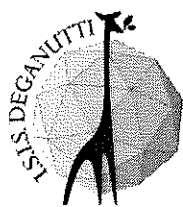
2. Perché i Malavoglia hanno scelto di trasportare le loro masserizie durante la notte?

3. Nel passo si alternano i punti di vista dei Malavoglia e dei compaesani, fra loro contrastanti. Metti in luce la diversa prospettiva etica e ideologica che ispira queste due opposte visioni della vita.

4. Nel passo sono numerosi i personaggi, rappresentati direttamente o solo citati, che devono partire o che sono già partiti, e spesso ricorrono le immagini dell'uscio, della porta e della "stradiciuola". Rintraccia tali immagini e spiega quale significato assume l'azione del "partire" nel contesto di questo passo e più in generale nel romanzo.

5. La presentazione degli stati d'animo dei personaggi è affidata all'enumerazione di oggetti, situazioni, atteggiamenti. Individua e commenta i momenti descrittivi che esprimono le emozioni e i pensieri dei personaggi.

6. Rintraccia nel testo le scelte espressive, lessicali e sintattiche che evidenziano la tecnica dell'impersonalità



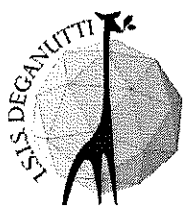
verghiana (in particolare la tecnica del discorso indiretto libero, le similitudini).

7. In che cosa consiste il particolare effetto di straniamento che il lettore avverte nella lettura di questo passo?

Interpretazione

Partendo dal testo, elabora un commento sul tema del progresso secondo la visione verghiana.

Puoi approfondire l'argomento tramite il confronto con altri autori studiati nel percorso scolastico o personale, ampliando la riflessione anche con riferimenti all'attualità.



TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

PROPOSTA B1

Michele Cortelazzo, *Una nuova fase della storia del lessico giovanile, in L'italiano e i giovani. Come scusa? Non ti followo*, Accademia della Crusca, goWare, Firenze 2022.

«Nel nuovo millennio, l'evoluzione tecnologica, con la diffusione sempre più estesa della comunicazione digitata, ha ampliato mezzi, occasioni, finalità della comunicazione scritta. Conseguentemente, ha creato, accanto a nuove forme comunicative che si sono rapidamente consolidate (prima le chat e gli sms, poi i primi scambi comunicativi attraverso i social network), nuove forme di espressione linguistica, che trovano in molte caratteristiche del linguaggio giovanile (brachilogia, andamento veloce che implica trascuratezza dei dettagli di pronuncia e di scrittura, colloquialità, espressività) lo strumento più adeguato per queste nuove forme di comunicazione a distanza. Di converso, molte caratteristiche del linguaggio giovanile, soprattutto quelle che si incentrano sulla brevità, hanno trovato nella scrittura digitata la loro più piena funzionalizzazione.

Il fenomeno che ha caratterizzato la lingua dei giovani nel primo decennio del nuovo secolo, si rafforza nel decennio successivo, nel quale si verifica il dissolversi della creatività linguistica dei giovani nella più generale creatività comunicativa indotta dai social, con il prevalere, grazie anche alle innovazioni tecnologiche, della creatività multimediale e particolarmente visuale (quella che si esprime principalmente attraverso i video condivisi nei social). La lingua pare assumere un ruolo ancillare rispetto al valore prioritario attribuito alla comunicazione visuale e le innovazioni lessicali risultano funzionali alla rappresentazione dei processi di creazione e condivisione dei prodotti multimediali, aumentano il loro carattere di generalizzazione a tutti i gruppi giovanili, e in quanto tali aumentano la stereotipia (in questa prospettiva va vista anche la forte anglicizzazione) e non appaiono più significative in sé, come espressione della creatività giovanile, che si sviluppa, ora, preferibilmente in altri ambiti. [...]

Le caratteristiche dell'attuale diffusione delle nuove forme del linguaggio giovanile sono ben rappresentate dall'ultima innovazione della comunicazione ludica giovanile, il "parlare in corsivo": un gioco parassitario sulla lingua comune, di cui vengono modificati alcuni tratti fonetici (in particolare la pronuncia di alcune vocali e l'intonazione). È un gioco che si basa sulla deformazione della catena fonica, come è accaduto varie volte nella storia del linguaggio giovanile e che, nel caso specifico, estremizza la parodia di certe forme di linguaggio snob. La diffusione del cosiddetto "parlare in corsivo" è avvenuta attraverso alcuni video (dei veri e propri *tutorial*) pubblicati su TikTok, ripresi anche dai mezzi audiovisivi tradizionali (per es. alcune trasmissioni televisive) ed enfatizzati dalle polemiche che si sono propagate attraverso i social.

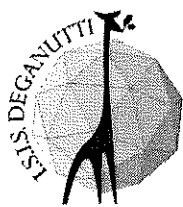
Per anni i linguisti hanno potuto occuparsi della comunicazione giovanile concentrando la loro attenzione sull'aspetto verbale di loro competenza. Certo, le scelte linguistiche non potevano essere esaminate senza collegarle alle realtà sociali da cui erano originate e senza connetterle ad altri sistemi stilistici (dall'abbigliamento alla prossemica, dalle tendenze musicali alle innovazioni tecnologiche), ma il linguaggio, e particolarmente il lessico, manteneva una sua centralità, un ampio sviluppo quantitativo, una grande varietà e una sua decisa autonomia.

Oggi non è più così. Le forme dell'attuale comunicazione sociale, lo sviluppo della tecnologia multimediale, la propensione sempre maggiore per i sistemi visuali di comunicazione hanno limitato il ruolo della lingua, ma ne hanno ridotto anche la varietà e il valore innovativo. [...] Oggi lo studio della comunicazione giovanile deve essere sempre più multidisciplinare: il centro dello studio devono essere la capacità dei giovani di usare, nei casi migliori in chiave innovativa, le tecniche multimediali e il ruolo della canzone, soprattutto rap e trap, per diffondere modelli comunicativi e, in misura comunque ridotta, linguistici innovativi o, comunque, "di tendenza".»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del testo individuando i principali snodi argomentativi.
2. Che cosa intende l'autore quando fa riferimento al '*ruolo ancillare*' della lingua?
3. Illustra le motivazioni per cui il '*parlare in corsivo*' viene definito '*un gioco parassitario*'.
4. Quali sono i fattori che oggi incidono sulla comunicazione giovanile e perché essa si differenzia rispetto a quella del passato?



I.S.I.S. CECILIA DEGANUTTI

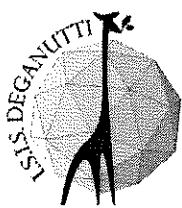
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
ISTITUTO PROFESSIONALE PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA

via A. Diaz n.60/a - 33100 UDINE - tel. 0432.21816 - fax 0432.506013 - C.F. 94151060301
e-mail udis021009@istruzione.it - PEC udis021009@pec.istruzione.it - <https://www.itsdeganutti.edu.it>



Produzione

Partendo dalle considerazioni presenti nel brano del linguista Michele Cortelazzo, proponi una tua riflessione, facendo riferimento alle tue conoscenze e alle tue esperienze, elaborando un testo in cui tesi e argomentazioni siano organizzate in un discorso coerente e coeso.



PROPOSTA B2

Luigino Bruni, *L'economia nell'era dei beni comuni: la tragedia, le sfide, le possibili soluzioni*,
<http://matematica.unibocconi.it>

Stiamo entrando decisamente nell'era dei beni comuni, una fase della storia dell'umanità che da un certo punto di vista è inedita (per le dimensioni del problema certamente) ma dall'altra rappresenta un ritorno all'antichità, quando le risorse economiche delle comunità di raccoglitori e cacciatori erano con ogni probabilità gestite comunitariamente dai gruppi. Oggi, e ancor più domani, i beni economici e sociali decisivi per la qualità della vita sulla Terra e forse per la sua stessa sopravvivenza sono e saranno beni che utilizziamo contemporaneamente in tanti, tutti in alcuni casi (ad esempio, lo strato di ozono), e che sottostanno a leggi ben diverse da quelle che regolano la produzione e il consumo dei beni privati, quelli studiati dalla scienza economica in questi due secoli. In questa nuova-antica era, la regola saranno i beni comuni, l'eccezione i beni privati.

L'idea-base del rapporto consumo privato/bene comune su cui si è fondata la scienza economica era più o meno la seguente: una società civile, dove ciascuno persegue semplicemente i propri interessi, funziona normalmente bene (meglio, se confrontata con altri sistemi) perché la cura dei propri interessi è espressione nei cittadini di virtù civile. Se ad esempio ogni cittadino di Milano si occupa dell'educazione dei propri figli, fa bene il proprio lavoro, sistema il suo giardino e paga le tasse per finanziare la produzione dei beni pubblici, se cioè a Milano abbiamo tanti prudent men¹, come li chiamava Adam Smith², automaticamente anche la città è virtuosa. È questa, nella sua essenza, l'idea racchiusa dalla metafora più famosa del pensiero economico, quella della smithiana "mano invisibile": ciascuno persegue interessi privati e la società si ritrova provvidenzialmente anche con il bene comune. Anche per questa ragione, e in polemica con i moralisti a lui precedenti e contemporanei (Mandeville o Rousseau³), per Smith l'interesse personale non è un vizio ma è una virtù: è la virtù della prudenza. Questa operazione "semantica" (self-interest⁴ che cambia significato morale e da vizio, l'avarizia, diventa una virtù, la prudenza) è stata alla base della legittimazione etica della nascente Economia politica e dell'economia di mercato che – occorre sempre ricordarlo – ha svolto una importante funzione di civilizzazione del mondo, se lo confrontiamo con il regime feudale.

C'è però un problema molto serio. La legittimazione etica dello scambio e questa visione virtuosa dell'interesse (visto come espressione di prudenza) hanno funzionato e funzionano in società semplici dove il bene dei singoli è direttamente anche il bene di tutti, dove i beni sono soprattutto privati: lavatrici, panini, scarpe e computer. Se invece i beni diventano comuni, se i beni economici più importanti e strategici per noi e per i nostri nipoti, per i più poveri e per le altre specie, sono le energie non rinnovabili, foreste, laghi, mare, beni ambientali, acqua, discariche, ma anche la gestione di un condominio o la convivenza nelle città multietniche, il discorso si complica terribilmente. Accade cioè che la virtù della prudenza non è più automaticamente una virtù del mercato poiché non è più vero che ricercare l'interesse privato produce anche bene comune, anzi accade che il bene individuale produca male comune.

Il più grande cambiamento della società globalizzata e post-moderna ha proprio a che fare con il tema dei beni comuni, che stanno diventando la regola, non l'eccezione. Siamo infatti entrati nell'epoca dei beni comuni. Oggi la qualità dello sviluppo dei popoli e della Terra dipende sicuramente da scarpe, frigoriferi e lavatrici (i classici beni privati) ma molto più da beni (o mali) comuni come i gas serra, lo sfruttamento delle risorse naturali o lo stock⁵ di fiducia dei mercati finanziari (la crisi finanziaria può anche essere letta come una tragedia del bene collettivo fiducia), da cui dipendono poi anche i beni privati. È allora ormai molto evidente che i beni comuni strategici dell'umanità sono sempre più decisivi e per questo soggetti a tensioni: dall'energia all'acqua, dall'ambiente alla sicurezza, dalle foreste agli oceani, tutti tipici beni comuni. Se non saremo capaci di inventarci nuovi sistemi che tengano assieme libertà e beni comuni, il rischio grande è che si rinunci ad uno dei due poli della tensione (o alla libertà individuale o ai beni comuni stessi), uno scenario ovviamente molto triste. Possiamo, e dobbiamo, cercare nuove vie.

1 prudent men: uomini prudenti.

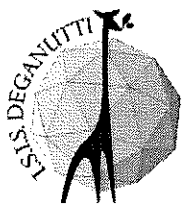
2 Adam Smith: filosofo ed economista scozzese vissuto nel XVIII secolo.

3 Mandeville o Rousseau: si tratta di Bernard de Mandeville, medico e filosofo olandese, e di Jean-Jacques Rousseau, filosofo e scrittore svizzero.

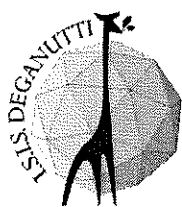
4 self-interest: interesse personale.

5 stock: riserva, scorta.

COMPRESIONE E ANALISI



1. Riassumi il contenuto essenziale del testo, mettendone in evidenza gli snodi argomentativi.
2. Perché l'epoca contemporanea è definita una "nuova-antica era" (riga 9)?
3. A che cosa si riferisce l'autore quando parla di "altri sistemi" (riga 13)? Fai qualche esempio.
4. Perché per Adam Smith l'interesse personale non è un vizio, ma una virtù? Perché l'autore, a tal proposito, parla di operazione "semantica"?



PRODUZIONE

Luigino Bruni sostiene che siamo a un passaggio cruciale per la nostra sopravvivenza sulla Terra e che è necessario modificare il nostro paradigma economico, se vogliamo garantire all'umanità un futuro sereno. Ritieni di poter condividere questa analisi? A tuo parere, quanto la situazione è seria o, addirittura, irrimediabilmente compromessa? "Possiamo, e dobbiamo, cercare nuove vie" afferma l'autore: quali potrebbero essere? Quale ruolo dovranno giocare gli individui e gli Stati?

Illustra i tuoi giudizi con riferimenti alle tue conoscenze, alle tue letture, alla tua esperienza personale e scrivi un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso

PROPOSTA B3

Gino Strada, La guerra piace a chi non la conosce (Una persona alla volta, Feltrinelli, Milano, 2022)

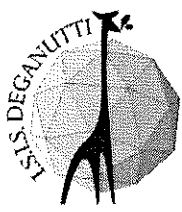
Gino Strada (Sesto S. Giovanni 1948 - Rouen, 2021), medico, ha fondato l'organizzazione umanitaria Emergency. Il suo ultimo libro è uscito postumo.

La guerra è morti, e ancora di più feriti, quattro feriti per ogni morto, dicono le statistiche. I feriti sono il "lavoro incompiuto" della guerra, coloro che la guerra ha colpito ma non è riuscita a uccidere: esseri umani che soffrono, emanano dolore e disperazione. Li ho visti, uno dopo l'altro, migliaia, sfilare nelle sale operatorie. Guardarne le facce e i corpi sfigurati, vederli morire, curare un ferito dopo l'altro mi ha fatto capire che sono loro l'unico contenuto della guerra, lo stesso in tutti i conflitti. (...) "La guerra piace a chi non la conosce", scrisse 500 anni fa l'umanista e filosofo Erasmo da Rotterdam. Per oltre trent'anni ho letto e ascoltato bugie sulla guerra. Che la motivazione — o più spesso la scusa — per una guerra fosse sconfiggere il terrorismo o rimuovere un dittatore, oppure portare libertà e democrazia, sempre me la trovavo davanti nella sua unica verità: le vittime. (...) C'è stato, nel secolo più violento della storia umana, un mutamento della guerra e dei suoi effetti. I normali cittadini sono diventati le vittime della guerra — il suo risultato concreto — molto più dei combattenti. Il grande macello della Prima guerra mondiale è stato un disastro molto più ampio di quanto si sarebbe potuto immaginare al suo inizio. Una violenza inaudita. Settanta milioni di giovani furono mandati a massacrarsi al fronte, più di 10 milioni di loro non tornarono a casa. Per la prima volta vennero usate armi chimiche, prima sulle trincee nemiche, poi sulla popolazione. Circa 3 milioni di civili persero la vita per atti di guerra, altrettanti morirono di fame, di carestia, di epidemie. Trenta anni dopo, alla fine della Seconda guerra mondiale, i morti furono tra i 60 e i 70 milioni. Quest'incertezza sulla vita o la morte di 10 milioni di persone è la misura del mattatoio che si consumò tra il '39 e il '45: così tanti morti da non riuscire neanche a contarli. Gli uomini e le donne di quel tempo conobbero l'abisso dell'Olocausto e i bombardamenti aerei sulle città. Era l'areabombing, il bombardamento a tappeto di grandi aree urbane, Londra, Berlino, Dresda, Amburgo, Tokyo... Non esisteva più un bersaglio militare, un nemico da colpire: il nemico era la gente, che pagava un prezzo sempre più alto (...). E poi le bombe atomiche su Hiroshima e Nagasaki, che cambiarono la storia del mondo: l'uomo aveva creato la possibilità dell'autodistruzione.

COMPrensione E ANALISI

1. Quale tesi viene sostenuta dal fondatore di Emergency?
2. Quale giudizio sul Novecento viene emesso nel testo?
3. Quali immagini vengono associate alla guerra?
4. Esistono secondo quanto si ricava dal testo effetti indotti dalle guerre?
5. Quale funzione hanno i dati riportati da Gino Strada?

PRODUZIONE



I.S.I.S. CECILIA DEGANUTTI

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO

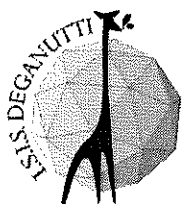
ISTITUTO PROFESSIONALE PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA

via A. Diaz n.60/a - 33100 UDINE - tel. 0432.21816 - fax 0432.506013 - C.F. 94151060301

e-mail udis021009@istruzione.it - PEC udis021009@pec.istruzione.it - <https://www.itsdeganutti.edu.it>



Sulla base delle parole di Gino Strada, delle tue conoscenze e della cronaca dei nostri giorni, rifletti sulla barbarie della guerra e sui suoi effetti sulle popolazioni coinvolte nelle aree dei molti conflitti ancora oggi in corso.



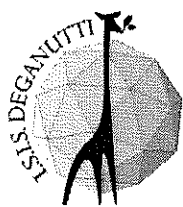
TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

PROPOSTA C1

«Il 2 giugno 1946 il suffragio universale e l'esercizio dell'elettorato passivo portarono per la prima volta in Parlamento anche le donne. Si votò per il referendum istituzionale tra Monarchia o Repubblica e per eleggere l'Assemblea costituente che si riunì in prima seduta il 25 giugno 1946 nel palazzo di Montecitorio. Su un totale di 556 deputati furono elette 21 donne [...]. Cinque di loro entrarono nella "Commissione dei 75" incaricata di elaborare e proporre la Carta costituzionale [...] Alcune delle Costituenti divennero grandi personaggi, altre rimasero a lungo nelle aule parlamentari, altre ancora, in seguito, tornarono alle loro occupazioni. Tutte, però, con il loro impegno e le loro capacità, segnarono l'ingresso delle donne nel più alto livello delle istituzioni rappresentative. Donne fiere di poter partecipare alle scelte politiche del Paese nel momento della fondazione di una nuova società democratica. Per la maggior parte di loro fu determinante la partecipazione alla Resistenza. Con gradi diversi di impegno e tenendo presenti le posizioni dei rispettivi partiti, spesso fecero causa comune sui temi dell'emancipazione femminile, ai quali fu dedicata, in prevalenza, la loro attenzione. La loro intensa passione politica le porterà a superare i tanti ostacoli che all'epoca resero difficile la partecipazione delle donne alla vita politica. Ebbe inizio così quell'importante movimento in difesa dei diritti umani e soprattutto della pari dignità e delle pari opportunità che le nostre Costituenti misero al centro del dibattito.»

(Testo tratto da: Maria Antonietta Falchi, *Donne e costituzione: tra storia e attualità, in Il 75° anniversario della Costituzione, "Storia e memoria", anno XXXI, n° 1/2022, ILSREC Liguria, p. 46).*

A partire dal contenuto del testo proposto e traendo spunto dalle tue conoscenze, letture ed esperienze, rifletti su come i principi enunciati dalla Costituzione della Repubblica italiana hanno consentito alle donne di procedere sulla via della parità. Puoi illustrare le tue riflessioni con riferimenti a singoli articoli della Costituzione, ad avvenimenti, leggi, movimenti o personaggi significativi per questo percorso. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto



PROPOSTA C2

Il Manifesto della comunicazione non ostile (www.paroleostili.it/manifesto/)

1_Virtuale è reale

Dico e scrivo in rete solo cose che ho il coraggio di dire di persona.

2_Si è ciò che si comunica

Le parole che scelgo raccontano la persona che sono: mi rappresentano.

3_Le parole danno forma al pensiero

Mi prendo tutto il tempo necessario a esprimere al meglio quel che penso.

4_Prima di parlare bisogna ascoltare

Nessuno ha sempre ragione, neanche io. Ascolto con onestà e apertura.

5_Le parole sono un ponte

Scelgo le parole per comprendere, farmi capire, avvicinarmi agli altri.

6_Le parole hanno conseguenze

So che ogni mia parola può avere conseguenze, piccole o grandi.

7_Condividere è una responsabilità

Condivido testi, video e immagini solo dopo averli letti, valutati, compresi.

8_Le idee si possono discutere. Le persone si devono rispettare

Non trasformo chi sostiene opinioni che non condivido in un nemico da annientare.

9_Gli insulti non sono argomenti

Non accetto insulti e aggressività, nemmeno a favore della mia tesi.

10_Anche il silenzio comunica

Quando la scelta migliore è tacere, taccio.

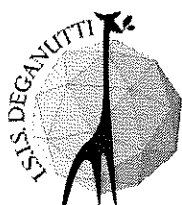
Il Manifesto delle parole non ostili è un decalogo con i principi per migliorare il comportamento in rete, per suggerire maggiore rispetto per gli altri attraverso l'adozione di modi, parole e comportamenti, elaborato nel 2017. Sei del parere che tale documento abbia una sua utilità? Quali principi del decalogo, a tuo avviso sono particolarmente necessari per evitare le storture della comunicazione attuale? Argomenta il tuo punto di vista facendo riferimento alle tue conoscenze, al tuo percorso civico, alle tue esperienze scolastiche ed extrascolastiche.

Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

Durata massima della prova: 5 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla consegna delle tracce.



Allievo/a:	Griglia di valutazione di italiano (prima prova dell'Esame di Stato, tipologia A)
Classe:	
Data:	

INDICATORI GENERALI

1.1 Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.

Testo mal ideato e pianificato. Organizzazione modesta o nulla.	1
Ideazione e pianificazione carente. Presenza di errori nell'organizzazione del testo.	2
Pianificazione modesta ma presente. Organizzazione adeguata.	3
Presenza di una pianificazione. Buona organizzazione testuale.	4
Presenza di una pianificazione. Ottima organizzazione testuale.	5

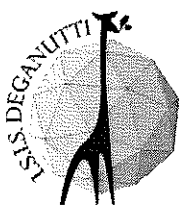
1.2 Coesione e coerenza testuale.

Assenza di coesione e coerenza testuale.	1 2
L'elaborato non è scorrevole. Sono presenti errori di coesione e coerenza.	3 4 5
Elaborato non sempre scorrevole ma nel complesso sufficiente dal punto di vista espressivo	6
Elaborato nel complesso scorrevole; scelte stilisticamente adeguate, buona coesione	7 8
Scelte stilistiche efficaci.	9 10

2.1 Ricchezza e padronanza lessicale.

Gravi e numerosi errori lessicali. Frequenti ripetizioni.	1 2
Presenza di alcuni errori lessicali.	3 4 5
Scelte linguistiche adeguate pur in presenza di incertezze e/o improprietà lessicali.	6
Scelte linguistiche adeguate.	7 8
Buona e ottima proprietà di linguaggio.	9 10

2.2 Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.



Numerosi e ripetuti errori in ambito ortografico e sintattico.	1 2 3 4
Presenza di alcuni errori in ambito ortografico e/o sintattico.	5 6 7 8
Sporadici errori in ambito ortografico o sintattico.	9
Imprecisioni e improprietà di lieve entità.	10 11 12
Esposizione corretta.	13 14 15

3.1 Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.

Contenuti erronei, assenza di apporti critici personali.	1 2
Osservazioni limitate non sempre esatte, argomentazione debole. Idee superficiali e non approfondite.	3 4 5
Osservazioni talvolta motivate, sufficienti conoscenze, idee in parte approfondite.	6
Osservazioni abbastanza motivate; conoscenze in parte documentate documentate; concetti pertinenti.	7 8
Osservazioni motivate; conoscenze documentate; concetti significativi e pertinenti	9 10

3.2 Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.

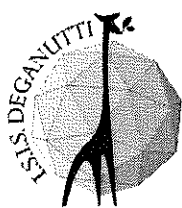
Completa assenza di giudizi critici personali.	1 2
I giudizi espressi sono superficiali e banali.	3 4 5

Sono presenti modesti giudizi critici personali.	6
Sono presenti giudizi critici.	7 8
Buona coerenza logica, presenza di giudizi critici motivati.	9 10

INDICATORI SPECIFICI DELLA TIPOLOGIA A

4 Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).

Nessuno dei vincoli posti nella consegna è stato completamente rispettato.	1
Solo una parte dei vincoli della consegna è stato rispettato.	2
L'elaborato rispetta i vincoli della consegna con sufficiente omogeneità	3
L'elaborato rispetta sostanzialmente i vincoli della consegna.	4



L'elaborato rispetta i vincoli della consegna in maniera completa e pertinente.	5
---	---

5 Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.

L'elaborato dimostra una completa incomprensione del testo da analizzare.	1 2 3 4
Frequenti errori nella comprensione del testo.	5 6 7 8
La comprensione del testo benché schematica e confusa è adeguata.	9
Parziale comprensione del testo nel suo senso complessivo e dei suoi snodi tematici e stilistici.	10 11 12
Completa comprensione del testo nel suo senso complessivo e dei suoi snodi tematici e stilistici.	13 14 15

6 Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).

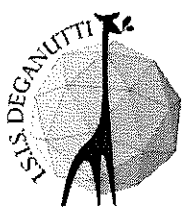
Completa assenza di dati, errori gravi nell'analisi.	1 2
Modesta e parziale analisi del testo. Presenza di errori.	3 4 5
Presenza di spunti analitici pur con errori di non ampia entità.	6
L'analisi del testo è puntuale anche se non completa.	7 8
L'analisi del testo è puntuale e completa.	9 10

7 Interpretazione corretta e articolata del testo.

Interpretazione e scorretta ed erronea; l'impianto argomentativo è debole o inesistente	1 2
Interpretazione è modesta; l'argomentazione è sviluppata in modo incerto	3 4 5
È presente un punto di vista personale e qualche accenno critico, presenza di spunti argomentativi	6
Il testo è stato interpretato attraverso un chiaro punto di vista personale; ci sono accenni di collegamenti ad altre opere e/o autori	7 8
Il testo è stato interpretato in maniera corretta con collegamenti ad altre opere dell'autore/ corrente letteraria/ periodo storico.	9 10

Punteggio totale in centesimi _____ / 100

Punteggio in ventesimi _____ / 20



Allievo/a:	Griglia di valutazione di italiano (prima prova dell'Esame di Stato, tipologia B)
Classe:	
Data:	

INDICATORI GENERALI

1.1 Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.

Testo mal ideato e pianificato. Organizzazione modesta o nulla.	1
Ideazione e pianificazione carente. Presenza di errori nell'organizzazione del testo.	2
Pianificazione modesta ma presente. Organizzazione adeguata.	3
Presenza di una pianificazione. Buona organizzazione testuale.	4
Presenza di una pianificazione. Ottima organizzazione testuale.	5

1.2 Coesione e coerenza testuale.

Assenza di coesione e coerenza testuale.	1	2
L'elaborato non è scorrevole. Sono presenti errori di coesione e coerenza.	3	4 5
Elaborato non sempre scorrevole ma nel complesso sufficiente dal punto di vista espressivo	6	
Elaborato nel complesso scorrevole; scelte stilisticamente adeguate, buona coesione	7	8
Scelte stilistiche efficaci.	9	10

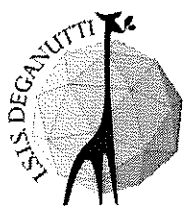
2.1 Ricchezza e padronanza lessicale.

Gravi e numerosi errori lessicali. Frequenti ripetizioni.	1	2
Presenza di alcuni errori lessicali.	3	4 5
Scelte linguistiche adeguate pur in presenza di incertezze e/o improprietà lessicali.	6	
Scelte linguistiche adeguate.	7	8
Buona e ottima proprietà di linguaggio.	9	10

2.2 Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.

Numerosi e ripetuti errori in ambito ortografico e sintattico.	1 2 3 4
Presenza di alcuni errori in ambito ortografico e/o sintattico.	5 6 7 8
Sporadici errori in ambito ortografico o sintattico.	9
Imprecisioni e improprietà di lieve entità.	10 11 12
Esposizione corretta.	13 14 15

3.1 Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.



Contenuti erronei, assenza di apporti critici personali.	1	2
Osservazioni limitate non sempre esatte, argomentazione debole. Idee superficiali e non approfondite.	3	4 5
Osservazioni talvolta motivate, sufficienti conoscenze, idee in parte approfondite.	6	
Osservazioni abbastanza motivate; conoscenze in parte documentate; concetti pertinenti.	7	8
Osservazioni motivate; conoscenze documentate; concetti significativi e pertinenti	9	10

3.2 Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.

Completa assenza di giudizi critici personali.	1	2
I giudizi espressi sono superficiali e banali.	3	4 5
Sono presenti modesti giudizi critici personali.	6	
Sono presenti giudizi critici.	7	8
Buona coerenza logica, presenza di giudizi critici motivati.	9	10

INDICATORI SPECIFICI DELLA TIPOLOGIA B

4 Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto

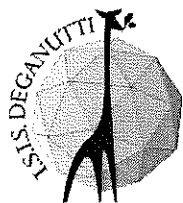
L'elaborato dimostra una completa incomprensione del testo da analizzare.	1	2	3	4	5
Frequenti errori nella comprensione del testo.	6	7	8	9	10 11
La comprensione del testo benché schematica e confusa è adeguata.	12				
Parziale comprensione del testo nel suo senso complessivo.	13	14	15	16	
Completa comprensione del testo nel suo senso complessivo.	17	18	19	20	

5 Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.

Il testo è assolutamente incoerente.	1	2
Modesta e parziale coerenza del testo.	3	4 5
Presenza di un percorso ragionativo pur con elementi di incoerenza. Modesto uso dei connettivi.	6	
L'analisi del testo è puntuale anche se non completa.	7	8
L'analisi del testo è puntuale e completa.	9	10

6 Coerenza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.

Assenza o presenza minimale di riferimenti culturali a sostegno delle proprie argomentazioni.	1	2
Interpretazione è modesta; l'argomentazione è sviluppata in modo incerto	3	4 5
Sono presenti dei limitati riferimenti culturali dotati di coerenza con l'argomentazione sostenuta.	6	
Sono presenti riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione.	7	8



I.S.I.S. CECILIA DEGANUTTI

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
ISTITUTO PROFESSIONALE PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA

via A. Diaz n.60/a - 33100 UDINE - tel. 0432.21816 - fax 0432.506013 - C.F. 94151060301
e-mail udis021009@istruzione.it - PEC udis021009@pec.istruzione.it - <https://www.itsdeganutti.edu.it>



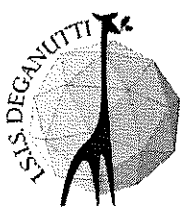
Sono presenti significativi e originali riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione
--

9

10

Punteggio totale in centesimi _____ / 100

Punteggio in ventesimi _____ / 20



Allievo/a:	Griglia di valutazione di italiano (prima prova dell'Esame di Stato, tipologia C)
Classe:	
Data:	

INDICATORI GENERALI

1.1 Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.

Testo mal ideato e pianificato. Organizzazione modesta o nulla.	1
Ideazione e pianificazione carente. Presenza di errori nell'organizzazione del testo.	2
Pianificazione modesta ma presente. Organizzazione adeguata.	3
Presenza di una pianificazione. Buona organizzazione testuale.	4
Presenza di una pianificazione. Ottima organizzazione testuale.	5

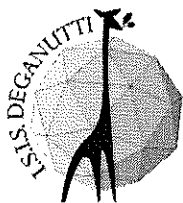
1.2 Coesione e coerenza testuale.

Assenza di coesione e coerenza testuale.	1 2 3 4
L'elaborato non è scorrevole. Sono presenti errori di coesione e coerenza.	5 6 7 8
Elaborato non sempre scorrevole ma nel complesso sufficiente dal punto di vista espressivo	9
Elaborato nel complesso scorrevole; scelte stilisticamente adeguate, buona coesione	10 11 12
Scelte stilistiche efficaci.	13 14 15

2.1 Ricchezza e padronanza lessicale.

Gravi e numerosi errori lessicali. Frequenti ripetizioni.	1 2
Presenza di alcuni errori lessicali.	3 4 5
Scelte linguistiche adeguate pur in presenza di incertezze e/o improprietà lessicali.	6
Scelte linguistiche adeguate.	7 8
Buona e ottima proprietà di linguaggio.	9 10

2.2 Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.



Gravi errori numerosi e ripetuti in ambito ortografico e sintattico.	1 2 3
Numerosi e ripetuti errori in ambito ortografico e sintattico.	4 5 6 7
Presenza di alcuni errori in ambito ortografico e/o sintattico.	8 9 10 11
Sporadici errori in ambito ortografico o sintattico.	12
Imprecisioni e improprietà di lieve entità.	13 14 15
Esposizione corretta.	16 17 18
Esposizione corretta ed efficace.	19 20

3.1 Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.

Contenuti erronei, assenza di apporti critici personali.	1
Osservazioni limitate non sempre esatte. Idee superficiali e non approfondite.	2
Osservazioni talvolta motivate, sufficienti conoscenze, idee in parte approfondite.	3
Osservazioni abbastanza motivate; conoscenze in parte documentate documentate; concetti pertinenti.	4
Osservazioni motivate; conoscenze documentate; concetti significativi e pertinenti	5

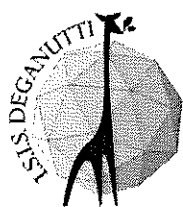
3.2 Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.

Completa assenza di giudizi critici personali.	1
I giudizi espressi sono superficiali e banali.	2
Sono presenti modesti giudizi critici personali.	3
Sono presenti giudizi critici.	4
Buona coerenza logica, presenza di giudizi critici motivati.	5

INDICATORI SPECIFICI DELLA TIPOLOGIA C

4 Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.

L'elaborato non è pertinente. Il titolo non è coerente al testo. La paragrafazione è assente.	1
Parziale pertinenza alla traccia. Titolo banale e non significativo. Paragrafazione modesta	2



L'elaborato è pertinente e risponde alle richieste con sufficiente omogeneità. Il titolo è coerente al testo. Paragrafazione adeguata.	3
L'elaborato è pertinente e completo. Il titolo è coerente al testo e alla tesi formulata. Paragrafazione ben sviluppata.	4
L'elaborato è pertinente, completo e con spunti di originalità. Il titolo è significativo. La paragrafazione ottimamente strutturata.	5

5 Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.

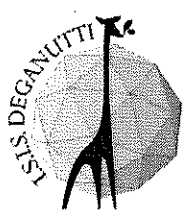
L'esposizione è caotica, l'argomentazione è debole o assente.	1 2
L'esposizione è disordinata, l'argomentazione è sviluppata in modo incerto.	3 4 5
È presente un punto di vista personale e qualche accenno critico, presenza di spunti argomentativi. Si nota un certo ordine nell'esposizione.	6
Il testo è stato interpretato attraverso un punto di vista personale. L'esposizione è ordinata e lineare.	7 8
Il testo è stato interpretato attraverso un chiaro punto di vista personale con spunti di originalità. L'esposizione è efficace. Ottimo sviluppo argomentativo.	9 10

7 Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali

Contenuti erronei.	1 2 3 4
Osservazioni limitate non sempre esatte. Idee superficiali e non approfondite.	5 6 7 8
Osservazioni talvolta motivate, sufficienti conoscenze, idee in parte approfondite.	9
Osservazioni abbastanza motivate; conoscenze in parte documentate documentate; concetti pertinenti.	10 11 12
Osservazioni motivate; conoscenze documentate; concetti significativi e pertinenti	13 14 15

8 Capacità di espressione di giudizi e valutazioni personali

Completa assenza di giudizi critici personali.	1 2
I giudizi espressi sono superficiali e banali.	3 4 5
Sono presenti modesti giudizi critici personali.	6
Sono presenti giudizi critici.	7 8
Buona coerenza logica, presenza di giudizi critici motivati.	9 10



I.S.I.S. CECILIA DEGANUTTI

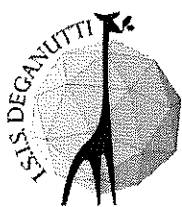
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
ISTITUTO PROFESSIONALE PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA

via A. Diaz n.60/a - 33100 UDINE - tel. 0432.21816 - fax 0432.506013 - C.F. 94151060301
e-mail udis021009@istruzione.it - PEC udis021009@pec.istruzione.it - <https://www.itsdeganutti.edu.it>



Punteggio totale in centesimi _____ / 100

Punteggio in ventesimi _____ / 20



7.6 TESTO E GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA SIMULAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

Simulazione ESAME DI STATO DI ISTITUTO TECNICO Settore ECONOMICO Indirizzo: "AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING" Tema di "ECONOMIA AZIENDALE"

Il candidato svolga la prima parte della prova e risponda a due tra i quesiti proposti nella seconda parte.

PRIMA PARTE

Il 2021 ha mostrato incoraggianti segnali di recupero dell'economia italiana, dopo le difficoltà legate alla pandemia. La generale ripresa ha spiegato i propri effetti anche nel settore tessile, nonostante i volumi di produzione/vendita non siano ancora tornati ai livelli pre-pandemici.

La Alfa S.p.A., impresa di medie dimensioni, opera nel settore dell'abbigliamento, realizzando capi per fasce di età differenti commercializzati sul territorio nazionale tramite negozi multimarca.

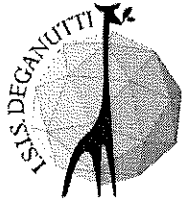
Nello specifico i settori in cui opera l'impresa sono:

- abbigliamento in tessuti lanieri, comprendente le attività di produzione e distribuzione dei capi realizzati in lana;
- abbigliamento in tessuti diversi, comprendente le attività di produzione e distribuzione dei capi realizzati in cotone, velluto, lino e misti;
- altri, comprendenti le funzioni di coordinamento e di indirizzo strategico, le attività di servizio (amministrazione e finanza, legale e societario, risorse umane, sistemi informativi) svolte centralmente a vantaggio dei settori operativi di linea.

La società, dopo un periodo negativo, ha registrato nel 2021 un'inversione di tendenza, confermata nei due esercizi successivi: il 2023 si è chiuso con un risultato economico soddisfacente pari a 181.440 euro.

Nella tabella seguente sono comparati alcuni dati e indicatori tratti dagli ultimi due bilanci approvati:

Dati e indicatori di bilancio	31/12/2023	31/12/2022
Attivo immobilizzato	65% del totale degli impieghi	55% del totale degli impieghi
ROS	9%	8%



I.S.I.S. CECILIA DEGANUTTI

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
ISTITUTO PROFESSIONALE PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA
via A. Diaz n.60/a - 33100 UDINE - tel. 0432.21816 - fax 0432.506013 - C.F. 94151060301
e-mail udis021009@istruzione.it - PEC udis021009@pec.istruzione.it - https://www.itsdeganutti.edu.it



ROI	10%	9%
ROE	12%	8%
Patrimonio netto	1.693.440 euro	1.620.000 euro
Totale impieghi	3.850.000 euro	3.900.000 euro

I risultati dell'esercizio 2023 sono la conseguenza delle scelte operate alla fine dell'esercizio 2022 che hanno riguardato, in particolare:

- investimenti per la realizzazione di una linea di abbigliamento che utilizza esclusivamente tessuti di origine naturale;
- la realizzazione di capi di abbigliamento con procedura artigianale che ha comportato l'assunzione di personale specializzato;
- investimenti per lo sviluppo della piattaforma e-commerce dedicata ai soli capi di abbigliamento in lana;
- investimenti per migliorare i rapporti con gli stakeholder attraverso i *social network*.

Il candidato, dopo aver analizzato le informazioni e i dati sopra riportati, tragga gli elementi necessari per redigere lo Stato patrimoniale e il Conto economico di Alfa spa al 31/12/2023.

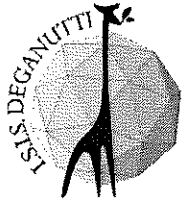
SECONDA PARTE

Il candidato scelga due dei seguenti quesiti e presenti le linee operative, le motivazioni delle soluzioni prospettate e i relativi documenti, secondo le richieste.

1. L'interpretazione dell'andamento della gestione aziendale richiede, tra l'altro, l'analisi di bilancio per indici. Redigere il report contenente l'analisi patrimoniale e finanziaria del bilancio di Alfa spa al 31/12/2023 utilizzando gli opportuni indicatori.
2. La Nota integrativa è il documento di bilancio che fornisce informazioni di tipo qualitativo e quantitativo. Presentare i punti della Nota integrativa al bilancio di Alfa spa al 31/12/2023 relativi ai movimenti delle immobilizzazioni e del patrimonio netto.
3. Beta spa produce tre varianti del prodotto B. Nel mese di gennaio i prodotti, le quantità realizzate e i reparti produttivi sono i seguenti:
prodotto B01 2.000 unità lavorate nei tre reparti;
prodotto B02 2.200 unità lavorate nei tre reparti;
prodotto B03 2.300 unità lavorate in due reparti.

Il candidato rediga il report dal quale risulti:

- il costo industriale complessivo e unitario delle tre produzioni con il metodo del *full costing*;
- il prezzo unitario di vendita dei tre prodotti ipotizzando un risultato economico lordo pari al 35% del costo industriale.



I.S.I.S. CECILIA DEGANUTTI

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
ISTITUTO PROFESSIONALE PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA
via A. Diaz n.60/a - 33100 UDINE - tel. 0432.21816 - fax 0432.506013 - C.F. 94151060301
e-mail udis021009@istruzione.it - PEC udis021009@pec.istruzione.it - <https://www.itsdeganutti.edu.it>



4. La Unveil S.p.A. produce un prodotto codificato UT3E con capacità produttiva di 1.000.000 unità, sostenendo costi fissi totali di 517.500 euro.

Il candidato presenti il report dal quale risulti:

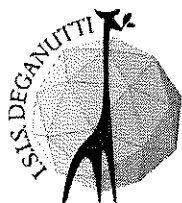
- Il diagramma di redditività e il punto di equilibrio.
- Il grado di sfruttamento della capacità produttiva nel punto di pareggio.
- Il risultato economico derivante dalla vendita di 800.000 unità di prodotto UT3E.

Dati mancanti opportunamente scelti.

Durata della prova: 5 ore.

Sono consentiti la consultazione del Codice Civile non commentato e l'uso di calcolatrici tascabili non programmabili, purché non siano dotate di capacità di calcolo simbolico.

È consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.



I.S.I.S. CECILIA DEGANUTTI

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
ISTITUTO PROFESSIONALE PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA
via A. Diaz n.60/a - 33100 UDINE - tel. 0432.21816 - fax 0432.506013 - C.F. 94151060301
e-mail udis021009@istruzione.it - PEC udis021009@pec.istruzione.it - https://www.itsedeganutti.edu.it

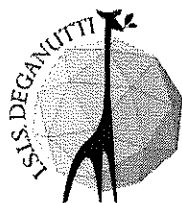


Griglia di valutazione nazionale per l'attribuzione dei punteggi

Indicatori (correlati agli obiettivi della prova)	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	4
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	6
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	6
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	4

Griglia di valutazione nazionale sviluppata con i relativi descrittori

Indicatore di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Avanzato: coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4
	Intermedio: coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.	3
	Base: coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.	2,5



I.S.I.S. CECILIA DEGANUTTI

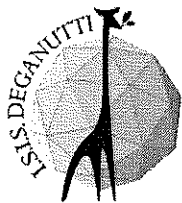
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
ISTITUTO PROFESSIONALE PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA

via A. Diaz n.60/a - 33100 UDINE - tel. 0432.21816 - fax 0432.506013 - C.F. 94151060301
e-mail udis021009@istruzione.it - PEC udis021009@pec.istruzione.it - <https://www.itsdeganutti.edu.it>



Indicatore di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio
	Non raggiunto: coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo incompleto e lacunoso.	2
	Non raggiunto: Trae dai documenti e dalla situazione operativa informazioni errate e non riesce ad individuare i vincoli presenti nella traccia.	1

Indicatore di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	Avanzato: redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6
	Intermedio: redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con coerenza ma in modo non approfondito.	5
	Intermedio: redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato quasi tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo sintetico.	4
	Base: redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo non sempre adeguato.	3,5
	Non raggiunto: redige i documenti richiesti rispettando in parte i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva parzialmente le scelte proposte.	3



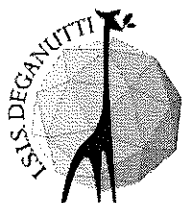
I.S.I.S. CECILIA DEGANUTTI

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
ISTITUTO PROFESSIONALE PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA
via A. Diaz n.60/a - 33100 UDINE - tel. 0432.21816 - fax 0432.506013 - C.F. 94151060301
e-mail udis021009@istruzione.it - PEC udis021009@pec.istruzione.it - <https://www.itsdeganutti.edu.it>



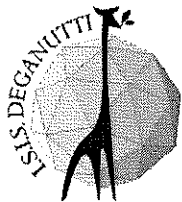
Indicatore di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio
	Non raggiunto: redige i documenti richiesti in modo incompleto e rispetta in minima parte i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.	2
	Non raggiunto: non redige i documenti richiesti o li redige in modo errato e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.	1

Indicatore di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Avanzato: costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6
	Intermedio: costruisce un elaborato corretto e completo. Le osservazioni sono coerenti con la traccia con qualche spunto di originalità.	5
	Intermedio: costruisce un elaborato completo ma con alcuni errori non gravi. Le osservazioni sono coerenti con la traccia ma prive di originalità.	4
	Base: costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali ma coerenti con la traccia.	3,5
	Non raggiunto: costruisce un elaborato che presenta numerosi errori non gravi con informazioni essenziali.	3
	Non raggiunto: costruisce un elaborato incompleto, contenente anche alcuni errori gravi, con qualche informazione parziale.	2



Indicatore di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio
	Non raggiunto: produce un elaborato incompleto con numerosi errori anche gravi; non fornisce informazioni utili alla comprensione del contenuto.	1

Indicatore di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Avanzato: coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4
	Intermedio: coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.	3
	Base: coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.	2,5
	Non raggiunto: coglie parzialmente le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso.	2
	Non raggiunto: non riesce a cogliere le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti e lacunosi. Descrive le scelte operate con un linguaggio incerto e inadeguato.	1



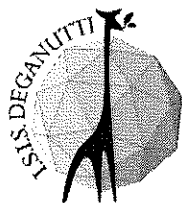
7.7 GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA SIMULAZIONE DEL COLLOQUIO

Si fa riferimento all'allegato A dell'O.M. n. 55 del 22/03/2024.

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggi
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	



I.S.I.S. CECILIA DEGANUTTI

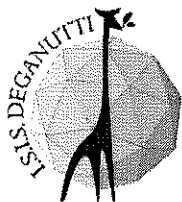
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
ISTITUTO PROFESSIONALE PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA

via A. Diaz n.60/a - 33100 UDINE - tel. 0432.21816 - fax 0432.506013 - C.F. 94151060301
e-mail udis021009@istruzione.it - PEC udis021009@pec.istruzione.it - https://www.itsdeganutti.edu.it



	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

7.8 RELAZIONI FINALI PER DISCIPLINA



I.S.I.S. "CECILIA DEGANUTTI" UDINE

RELAZIONE FINALE Anno scolastico 2023/2024

Classe: 5A AFM
Disciplina: ITALIANO
Docente: ZIANI CRISTINA

PROSPETTO ORARIO

N° ore settimanali di lezione	4	
N° ore annuali previste	132	
N° ore annuali svolte	Curricolari	107
	Attività varie	5

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

(Motivazione - Partecipazione – Profitto)

La classe 5AAFM è composta da 18 studenti, 11 femmine e 7 maschi. Un allievo non frequenta le lezioni dal mese di gennaio.

L'atmosfera all'interno della classe è stata serena fin dall'inizio dell'anno sia nei rapporti tra studenti sia tra questi e la docente. Il gruppo si è dimostrato disponibile al dialogo educativo, favorevole alle proposte didattiche, tuttavia solo una parte degli studenti ha partecipato attivamente alle lezioni e ha svolto puntualmente le attività assegnate per casa o in classe; per alcuni allievi, responsabilità e consapevolezza si sono sviluppate tardivamente e l'impegno è emerso a fasi alterne, spesso per la prossimità alle verifiche. Di conseguenza, se parte degli allievi ha ottenuto e mantenuto risultati soddisfacenti o buoni durante tutto l'anno, un piccolo gruppo non ha ancora raggiunto valutazioni accettabili.

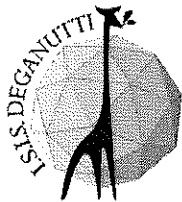
OBIETTIVI CONSEGUITI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITÀ

La maggior parte degli allievi dimostra di conoscere i caratteri fondamentali dei movimenti letterari e gli elementi di poetica degli autori trattati. Gli allievi sono in grado di produrre testi scritti di tipo espositivo, argomentativo o di analisi testuale guidata da domande; le maggiori difficoltà, rilevate in forma diffusa, ma in misura diversa, riguardano una certa superficialità sia nella comprensione di testi, che compromette la correttezza dell'analisi, sia di fronte a richieste di approfondimento, collegamento e interpretazione; molti dimostrano ancora difficoltà di carattere sintattico, ortografico e soprattutto lessicale. L'esposizione orale risulta coerente e coesa per alcuni allievi capaci di operare collegamenti tra argomenti, ma per molti si fonda su uno studio di tipo mnemonico e si presenta ancora disorganica e con approssimazioni concettuali; un piccolo gruppo necessita di frequenti sollecitazioni a causa di studio non adeguato e approccio superficiale.

MOTIVAZIONI DELLE SCELTE CURRICOLARI

Indicazione dei contenuti di massima previsti in corso d'anno con specifica delle scelte

Le scelte, nella progettazione didattica, si sono fondate sul Curricolo d'Istituto: sono stati trattati i principali autori della Letteratura italiana della fine dell'Ottocento e della prima metà del Novecento e il panorama è stato



arricchito, oltre che da alcune letture di autori stranieri, dal confronto con opere d'arte collegabili con i periodi e i movimenti in esame.

ARGOMENTI PLURIDISCIPLINARI SVOLTI IN COLLABORAZIONE / CO-DOCENZA

Argomento	Docente/Materia di riferimento
Lavoro dignitoso e crescita economica	Ziani / Storia, Educazione Civica Mercanti / Economia aziendale La Ruffa / Diritto-Economia politica Battesini / Seconda lingua straniera: Spagnolo Cabai / Seconda lingua straniera: Francese Freschi /Seconda lingua straniera: Tedesco
Guerra, pace, giustizia, istituzioni solide	Ziani / Storia, Educazione Civica La Ruffa / Diritto Battesini / Seconda lingua straniera: Spagnolo Cabai / Seconda lingua straniera: Francese Freschi /Seconda lingua straniera: Tedesco
Crisi e equilibrio	Ziani / Storia Mercanti / Economia aziendale La Ruffa / Diritto-Economia politica Battesini / Seconda lingua straniera: Spagnolo
Memoria	Ziani / Storia Battesini / Seconda lingua straniera: Spagnolo Cabai / Seconda lingua straniera: Francese Freschi /Seconda lingua straniera: Tedesco

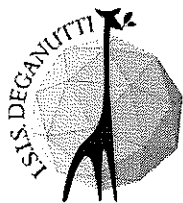
ESEMPI DI MATERIALI, PROBLEMI, PROGETTI UTILIZZATI IN CLASSE PER SIMULARE L'AVVIO DEL COLLOQUIO

Il docente ha utilizzato, nello svolgimento dell'attività didattica, immagini, testi e documenti qui elencati e ha lavorato sui seguenti progetti, esperienze e problemi. I materiali utilizzati consentono la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti la disciplina:

Testi letterari indicati nel Programma svolto approfonditi con lettura, commento, esercizi; materiale iconografico, ad esempio opere d'arte relative ai periodi storici in esame; video.

ATTIVITÀ INTEGRATIVE SPECIFICHE PER LA DISCIPLINA

Da compilare solo se ci sono particolari attività svolte in corso d'anno o particolarmente significative nel triennio.



I.S.I.S. "CECILIA DEGANUTTI" UDINE

RELAZIONE FINALE Anno scolastico 2023/2024

Classe: 5A AFM
Disciplina: STORIA
Docente: ZIANI CRISTINA

PROSPETTO ORARIO

N° ore settimanali di lezione	2	
N° ore annuali previste	66	
N° ore annuali svolte	Curricolari	54
	Attività varie	3

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

(Motivazione - Partecipazione – Profitto)

La classe 5AAFM è composta da 18 studenti, 11 femmine e 7 maschi. Un allievo non frequenta le lezioni dal mese di gennaio.

L'atmosfera all'interno della classe è stata serena fin dall'inizio dell'anno sia nei rapporti tra studenti sia tra questi e la docente. Il gruppo si è dimostrato disponibile al dialogo educativo, favorevole alle proposte didattiche, tuttavia solo una parte degli studenti ha partecipato attivamente alle lezioni e ha svolto puntualmente le attività assegnate per casa o in classe; per alcuni allievi, responsabilità e consapevolezza si sono sviluppate tardivamente e l'impegno è emerso a fasi alterne, spesso per la prossimità alle verifiche. Di conseguenza, se parte degli allievi ha ottenuto e mantenuto risultati soddisfacenti o buoni durante tutto l'anno un piccolo gruppo non ha ancora raggiunto valutazioni accettabili.

OBIETTIVI CONSEGUITI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITÀ

La maggior parte degli allievi dimostra di conoscere i principali eventi storici e di saperli collocare nello spazio e nel tempo, individuando i nessi causa-effetto. L'esposizione orale risulta coerente e coesa per alcuni allievi, capaci di operare collegamenti tra argomenti, per altri si presenta ancora disorganica e con approssimazioni concettuali e lessicali.

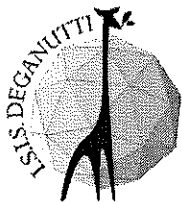
MOTIVAZIONI DELLE SCELTE CURRICOLARI

Indicazione dei contenuti di massima previsti in corso d'anno con specifica delle scelte

Le scelte, nella progettazione didattica, si sono fondate sul Curricolo d'Istituto. Sono stati ripresi, tramite un'unità di raccordo, aspetti della storia della seconda metà dell'Ottocento, per avviare poi lo studio della storia del XX secolo fino a toccare il secondo dopoguerra.

ARGOMENTI PLURIDISCIPLINARI SVOLTI IN COLLABORAZIONE / CO-DOCENZA

Argomento	Docente/Materia di riferimento
-----------	--------------------------------



I.S.I.S. CECILIA DEGANUTTI

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
ISTITUTO PROFESSIONALE PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA
via A. Diaz n.60/a - 33100 UDINE - tel. 0432.21816 - fax 0432.506013 - C.F. 94151060301
e-mail udis021009@istruzione.it - PEC udis021009@pec.istruzione.it - <https://www.itsdeganutti.edu.it>



Lavoro dignitoso e crescita economica	Ziani / Italiano, Educazione civica, Mercanti / Economia aziendale La Ruffa / Diritto-Economia politica Battesini / Seconda lingua straniera: Spagnolo Cabai / Seconda lingua straniera: Francese Freschi /Seconda lingua straniera: Tedesco
Guerra, pace, giustizia, istituzioni solide	Ziani / Italiano, Educazione Civica La Ruffa / Diritto Battesini / Seconda lingua straniera: Spagnolo Cabai / Seconda lingua straniera: Francese Freschi /Seconda lingua straniera: Tedesco
Crisi ed equilibrio	Ziani / Italiano Mercanti / Economia aziendale La Ruffa / Diritto-Economia politica Battesini / Seconda lingua straniera: Spagnolo
Memoria	Ziani / Italiano Battesini / Seconda lingua straniera: Spagnolo Cabai / Seconda lingua straniera: Francese Freschi /Seconda lingua straniera: Tedesco
Disuguaglianze, discriminazione, emigrazione	Ziani / Educazione Civica

ESEMPI DI MATERIALI, PROBLEMI, PROGETTI UTILIZZATI IN CLASSE PER SIMULARE L'AVVIO DEL COLLOQUIO

Il docente ha utilizzato, nello svolgimento dell'attività didattica, i testi e i documenti qui elencati e ha lavorato sui seguenti progetti, esperienze e problemi. I materiali utilizzati consentono la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti la disciplina.

Fotografie, documenti storici, carte geografiche, video.

ATTIVITÀ INTEGRATIVE SPECIFICHE PER LA DISCIPLINA

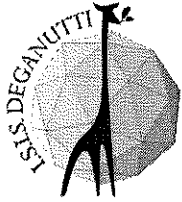
Da compilare solo se ci sono particolari attività svolte in corso d'anno o particolarmente significative nel triennio.

Visita alla città di Cividale e al Museo della Grande guerra.

Visita della mostra fotografica *Colors*, sull'emigrazione e i gruppi etnici presenti in città.

Partecipazione a evento Cantastorie al femminile per la giornata contro la violenza sulle donne.

Partecipazione a Convegno dell'ISPI sul tema della guerra tra Israele e Hamas.



I.S.I.S. "CECILIA DEGANUTTI"

UDINE

RELAZIONE FINALE

Anno scolastico 2023/2024

Classe: 5° AFM

Disciplina: Lingua e Cultura Inglese

Docente: Paola SOLERTI

PROSPETTO ORARIO

N° ore settimanali di lezione	3	
N° ore annuali previste	99	
N° ore annuali svolte	Totali	70
	Curricolari	68
	Attività varie	2

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Gli studenti hanno dimostrato durante tutto l'anno scolastico un buon livello di interesse nei confronti della lingua e degli argomenti proposti. La partecipazione è stata attiva da parte della maggioranza degli studenti, seppure in alcuni casi altalenante.

I livelli di abilità linguistica e di padronanza delle conoscenze sono diversificati: un gruppo di studenti ha raggiunto una buona o molto buona competenza comunicativa, mentre un altro gruppo ha raggiunto livelli complessivamente sufficienti o discreti.

OBIETTIVI CONSEGUITI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITÀ

Si è cercato di consolidare le conoscenze e competenze linguistiche a livello B1 e avviare gli alunni verso l'acquisizione del livello B2.

Comprensione orale:

Comprendere gli elementi principali in un discorso in lingua standard su argomenti di attualità.

Produzione orale

Saper riassumere in modo globale argomenti conosciuti;

Partecipare a conversazioni e discussioni su argomenti di carattere generale e tecnico già trattati in classe.

Comprensione scritta

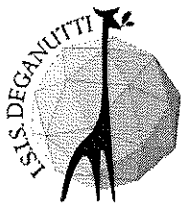
Comprendere il senso globale de testi presentati in classe;

Comprendere gli elementi e il lessico fondamentale di un testo nuovo;

Leggere testi per ricavare informazioni specifiche;

Apprendere le abilità di Scanning e Skimming.

Produzione scritta



I.S.I.S. CECILIA DEGANUTTI

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
ISTITUTO PROFESSIONALE PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA
via A. Diaz n.60/a - 33100 UDINE - tel. 0432.21816 - fax 0432.506013 - C.F. 94151060301
e-mail udis021009@istruzione.it - PEC udis021009@pec.istruzione.it - <https://www.itsdeganutti.edu.it>



Scrivere brevi testi argomentativi ed espositivi;
Saper produrre brevi testi scritti su argomenti socio-economici e culturali;
Saper produrre brevi riassunti, resoconti e relazioni su argomenti legati alle materie di indirizzo.

MOTIVAZIONI DELLE SCELTE CURRICOLARI

Nell'operare le scelte curriculari, si è tenuto conto delle esigenze e delle caratteristiche del processo formativo degli alunni, della specificità del gruppo classe, delle opportunità offerte dalle altre discipline.

ARGOMENTI PLURIDISCIPLINARI SVOLTI

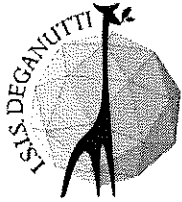
Argomento	Docente/Materia di riferimento
La crisi: The Great Depression and The New Deal	Prima lingua straniera
Il Lavoro: The Assembly Line	Prima lingua straniera
Istituzioni dell'Unione Europea	Educazione Civica
Istituzioni del Regno Unito, degli Stati Uniti e dell'Italia	Educazione Civica

ESEMPI DI MATERIALI, PROBLEMI, PROGETTI UTILIZZATI IN CLASSE PER SIMULARE L'AVVIO DEL COLLOQUIO

La docente ha utilizzato sistematicamente il libro di testo in adozione, integrandolo con materiale sia cartaceo che digitale, consegnato agli studenti o caricato sulla piattaforma Classroom.

Inoltre le ricerche svolte in gruppo dagli alunni sono state presentate ai compagni.

Immagini e fotografie.



I.S.I.S. "CECILIA DEGANUTTI" UDINE

RELAZIONE FINALE Anno scolastico 2023/2024

Classe: 5 A afm

Disciplina: francese 2^a Lingua comunitaria

Docente : Eugenia Cabai

PROSPETTO ORARIO

N° ore settimanali di lezione	3	
N° ore annuali previste	90	
N° ore annuali svolte	Curricolari	88
	Attività varie	5

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Il gruppo classe è costituito solamente da due allieve del corso AFM, a cui si aggiungevano inizialmente due allieve del corso RIM, ridottesi a una sola allieva a partire da dicembre 2023.. Il gruppetto è collaborativo, diligente, propositivo, con un grado di preparazione adeguato ai parametri del livello B2 del Quadro Comune di Riferimento Europeo.

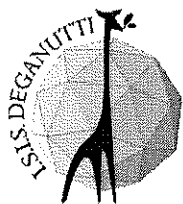
Le allieve sono in grado di comprendere enunciati a livello normale di conversazione, interloquiscono in modo opportuno, comprendono testi scritti di livello B2 anche a carattere tecnico nell'ambito economico e finanziario. Hanno buone conoscenze grammaticali esprimendosi nella forma scritta e all'orale con discreta fluidità.

MOTIVAZIONI DELLE SCELTE CURRICOLARI

L'ampia scelta di argomenti di attualità, inerenti le grandi tematiche del lavoro, della disoccupazione, dello sfruttamento in ambito sociale e lavorativo, della moderna schiavitù, del traffico di esseri umani, della mobilità sociale, della dispersione scolastica, delle rivoluzioni digitale, del marketing internazionale, della crisi economica e delle nuove forme di lavoro, l'analisi e la rielaborazione di filmati e reportage autentici in lingua francese, hanno permesso di offrire all'allieva, inserita in altra classe, di indirizzo più prettamente finanziario, un ampio quadro della società attuale con spunti di discussione che completano la sua preparazione culturale e professionale. Lo studio più dettagliato del micro-credito, del commercio equo-solidale, della Responsabilità Sociale dell'Impresa, delle Banche Etiche, hanno completato la preparazione in educazione civica e quella più spiccatamente commerciale e finanziaria.

ARGOMENTI PLURIDISCIPLINARI SVOLTI IN COLLABORAZIONE / CO-DOCENZA

Argomento	Docente/Materia di riferimento
Lo sfruttamento minorile e in ambito lavorativo, la moderna schiavitù	Economia e diritto
La guerra	Italiano, Storia, Lingue Straniere



I.S.I.S. CECILIA DEGANUTTI

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
ISTITUTO PROFESSIONALE PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA

via A. Diaz n.60/a - 33100 UDINE - tel. 0432.21816 - fax 0432.506013 - C.F. 94151060301
e-mail udis021009@istruzione.it - PEC udis021009@pec.istruzione.it - <https://www.itsdeganutti.edu.it>

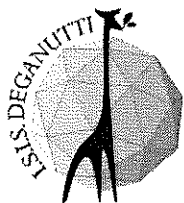


Responsabilità Sociale dell'Impresa, Banca Etica, Micro-credito, Commercio Equo-Solidale

Lingue Straniere

ESEMPI DI MATERIALI, PROBLEMI, PROGETTI UTILIZZATI IN CLASSE PER SIMULARE L'AVVIO DEL COLLOQUIO

Il docente ha utilizzato, nello svolgimento dell'attività didattica, i testi e i documenti qui elencati e ha lavorato sui seguenti progetti, esperienze e problemi. I materiali utilizzati consentono la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti la disciplina: lettere dal fronte di Verdun, reportage video sulla moderna schiavitù, video autentici sull'incidente minerario di Marcinelle del 1956. fotocopie, articoli di stampa e testi dal libro in adozione.



I.S.I.S. "CECILIA DEGANUTTI" UDINE

RELAZIONE FINALE Anno scolastico 2023/2024

Classe: 5A AFM
Disciplina: Spagnolo (2L)
Docente: Battesini Noemi

PROSPETTO ORARIO

N° ore settimanali di lezione	3	
N° ore annuali previste	99	
N° ore annuali svolte (al 11/05/2024)	Curricolari	75 (5 di Educ. Civica)
	Attività varie	-

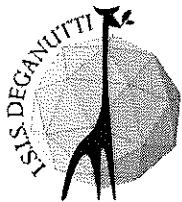
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Il gruppo classe composto da 6 allievi ha raggiunto gli obiettivi previsti dalla programmazione iniziale presentando al termine dell'anno scolastico un livello di preparazione complessivamente più che sufficiente e una discreta competenza comunicativa per quanto riguarda le abilità orali e scritte. Un settimo allievo ha abbandonato la frequenza nel primo quadrimestre per motivi personali. Tutti gli alunni sanno comprendere e interpretare brani di diversa tipologia (marketing, attualità, socio-economia); sanno produrre semplici testi coerenti con lessico appropriato; sanno interagire in conversazioni e/o dialoghi applicando i sussidi e le informazioni a loro disposizione con sufficiente attenzione alla correttezza formale. Gli studenti hanno svolto le attività proposte in modo più che sufficiente mostrando senso di responsabilità e motivazione, cercando di acquisire e rafforzare le competenze possedute raggiungendo un livello più che sufficiente.

La classe ha dimostrato interesse per la disciplina e ha partecipato attivamente al dialogo educativo; gli allievi hanno svolto con impegno le attività proposte, sia in classe sia a casa, e hanno affrontato le tematiche inerenti alla programmazione didattica intervenendo nel dialogo educativo con senso di responsabilità e sufficiente critica.

OBIETTIVI CONSEGUITI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITÀ

La totalità degli alunni ha raggiunto gli obiettivi minimi richiesti; la maggior parte ha raggiunto gli obiettivi in modo più che discreto, in alcuni casi buono, grazie alla motivazione, allo studio ed alla partecipazione al dialogo educativo.



I.S.I.S. CECILIA DEGANUTTI

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
ISTITUTO PROFESSIONALE PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA
via A. Diaz n.60/a - 33100 UDINE - tel. 0432.21816 - fax 0432.506013 - C.F. 94151060301
e-mail udis021009@istruzione.it - PEC udis021009@pec.istruzione.it - <https://www.itsdeganutti.edu.it>



Obiettivi relativi alle competenze e alle abilità: approfondimento della capacità di comprensione orale e scritta, di argomenti di cultura generale, di marketing e di ambito economico-politico. Ampliamento delle competenze a livello comunicativo, nell'espressione orale e scritta, relativamente ad ambiti di carattere generale e specificamente del marketing. Raggiungimento di un più che sufficiente grado di autonomia, nell'analisi del tema proposto e nella capacità di sintesi, unitamente alla presenza di un apporto critico personale, che dimostra una interiorizzazione del tema esaminato, sia nell'ambito della cultura spagnola sia per quanto riguarda l'ambito del marketing ed economico-politico.

MOTIVAZIONI DELLE SCELTE CURRICOLARI

I contenuti di massima scelti prevedono l'ambito commerciale relativo al lessico di settore, alcuni aspetti della storia e della cultura del paese oggetto di studio, nonché un ripasso di alcuni argomenti sintattico-grammaticali. Inoltre, alcune scelte curriculari sono state fatte non solo tenendo presente l'indirizzo della classe, ma anche argomenti facilmente collegabili ad altre discipline.

ARGOMENTI PLURIDISCIPLINARI SVOLTI IN COLLABORAZIONE / CO-DOCENZA

Argomento	Docente/Materia di riferimento
Il commercio Equo-solidale	Educazione Civica

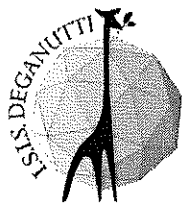
ESEMPI DI MATERIALI, PROBLEMI, PROGETTI UTILIZZATI IN CLASSE PER SIMULARE L'AVVIO DEL COLLOQUIO

Nello svolgimento dell'attività didattica, il docente ha utilizzato testi, foto, video e materiali vari qui elencati, che hanno consentito la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti la disciplina:

- Libro di testo: *Compro, Vendo, Aprendo: Español para el Comercio en el siglo XXI*, C.Randighieri, G. N.Sac, Loescher Editore.
- Materiali integrativi forniti dall'insegnante: fotocopie di argomenti vari: "Guernika"; "Il Modernismo" a Barcellona; il Commercio Equo-solidale
- Alcuni video tra cui: *Gli Spagnoli e la pubblicità*; *il Turismo low-cost e il Couchsurfing*; *l'Ufficio Turistico di Granada*; *Consigli per lavorare nel turismo*; *il porto di Algeciras*; *la Monarchia Spagnola*; *Barcelona e Gaudí*; *il commercio Equo-solidale*.
- Foto : *il Commercio Equo Solidale*, *il turismo*, *la lettera commerciale*, *il terrorismo*, *la famiglia reale spagnola*, *opere di Gaudí*.
- Canzone: "Jueves" , Oreja de Van Gogh, per parlare del terrorismo in Spagna.

ATTIVITÀ INTEGRATIVE SPECIFICHE PER LA DISCIPLINA

Nessuna.



I.S.I.S. CECILIA DEGANUTTI

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
ISTITUTO PROFESSIONALE PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA
via A. Diaz n.60/a - 33100 UDINE - tel. 0432.21816 - fax 0432.506013 - C.F. 94151060301
e-mail udis021009@istruzione.it - PEC udis021009@pec.istruzione.it - https://www.itsdeganutti.edu.it



I.S.I.S. "CECILIA DEGANUTTI"

UDINE

RELAZIONE FINALE

Anno scolastico 2023/2024

Classe: V A AFM

Disciplina: Lingua Tedesca (Seconda Lingua Comunitaria)

Docente: Prof.ssa Serena Freschi

PROSPETTO ORARIO:

N° ore settimanali di lezione	3	
N° ore annuali previste	99	
N° ore annuali svolte	Curricolari	81
	Attività varie	/

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE:

La classe è composta da 9 studentesse/studenti, nello specifico 6 femmine e 3 maschi. Dal punto di vista disciplinare la classe ha mantenuto nel corso dell'anno scolastico un comportamento molto corretto e rispettoso delle regole di convivenza scolastica. Dal punto di vista didattico, lo studio della lingua è stato affrontato con serietà e con un impegno costante da buona parte del gruppo, il quale ha partecipato attivamente e con motivazione alle proposte didattiche, raggiungendo pertanto un discreto livello di preparazione. Soltanto un piccolo gruppo non ha affrontato lo studio della lingua con l'impegno necessario: i compiti assegnati svolti saltuariamente, le numerose assenze e le lacune pregresse non hanno facilitato l'apprendimento e l'acquisizione di quelle competenze linguistiche previste dal Curricolo. Frequenti sono stati gli interventi di recupero e consolidamento della lingua attraverso esercitazioni scritte e orali svolte per la maggior parte durante le ore di lezione.

OBIETTIVI CONSEGUITI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITÀ:

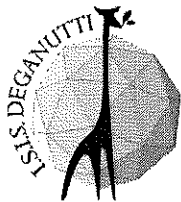
Il livello di competenza raggiunto dalla classe nella Lingua Tedesca come seconda lingua comunitaria è il livello intermedio A2/B1 (in riferimento al Quadro Comune Europeo del Consiglio d'Europa), e ha coinvolto le seguenti abilità:

COMPRESIONE SCRITTA E ORALE:

Comprensione di testi scritti in un linguaggio quotidiano, chiaro e semplice, su temi di carattere personale e professionale individuandone informazioni via via sempre più specifiche.

Comprensione degli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, legati al mondo della scuola, ai progetti futuri e al lavoro, come anche l'essenziale di filmati su argomenti personali e inerenti alla storia, alla cultura e all'attualità dei paesi di lingua tedesca.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE:



I.S.I.S. CECILIA DEGANUTTI

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
ISTITUTO PROFESSIONALE PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA

via A. Diaz n.60/a - 33100 UDINE - tel. 0432.21816 - fax 0432.506013 - C.F. 94151060301
e-mail udis021009@istruzione.it - PEC udis021009@pec.istruzione.it - <https://www.itsdeganutti.edu.it>



Composizione di semplici testi coerenti su argomenti noti, esponendo esperienze scolastiche e lavorative, motivando opinioni e impressioni eventualmente espresse.

Interazione su argomenti familiari, di interesse personale riguardanti la vita quotidiana (ad es. famiglia, hobby, lavoro, fatti di attualità) e su argomenti di carattere storico, culturale ed economico.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO:

Riconoscere ed applicare correttamente funzioni comunicative anche nella micro-lingua (Handelsdeutsch).

Espandere il lessico dei campi semantici relativi alla vita quotidiana e alle funzioni trattate.

Per allieve/i con percorso di studi personalizzato (allieve/i con DSA e allieve/i con BES) gli obiettivi del processo di apprendimento sono stati i medesimi della classe, anche se è stata differenziata la metodologia didattica, l'approccio è stato prevalentemente di tipo comunicativo-funzionale ed è stata privilegiata la forma orale.

MOTIVAZIONI DELLE SCELTE CURRICOLARI:

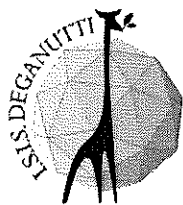
I contenuti curricolari che sono stati scelti riguardano tematiche relative sia alla sfera personale-professionale, sia alla cultura e alla storia dei paesi di lingua tedesca, senza tralasciare tuttavia l'ambito commerciale con la finalità di esercitare la micro-lingua. Tali scelte sono state fatte tenendo in considerazione non solo l'indirizzo tecnico-economico della classe, ma anche la possibilità di effettuare collegamenti con alcuni argomenti appartenenti ad altre discipline (come nel caso della storia e dell'economia aziendale).

ARGOMENTI PLURIDISCIPLINARI SVOLTI IN COLLABORAZIONE / CO-DOCENZA:

Argomento	Docente/Materia di riferimento
<i>La crisi</i>	Storia, Economia aziendale, Italiano, Diritto-Economia politica/Seconda lingua straniera spagnolo.
<i>La memoria</i>	Storia, Seconda lingua straniera tedesco/spagnolo/francese, Italiano.
<i>Il lavoro</i>	Italiano, Storia, Economia aziendale, Diritto- Economia politica, Seconda lingua straniera tedesco/francese/spagnolo.
<i>La guerra</i>	Storia, Italiano, Diritto, Seconda lingua straniera tedesco/francese/spagnolo.
<i>Break-even point</i>	Economia aziendale, Matematica.

ESEMPI DI MATERIALI, PROBLEMI, PROGETTI UTILIZZATI IN CLASSE PER SIMULARE L'AVVIO DEL COLLOQUIO:

Nello svolgimento dell'attività didattica, la docente ha utilizzato il libro di testo in adozione (Handelsplatz Neu,,Loescher Editore), materiale integrativo sia cartaceo (fotocopie e fotografie soprattutto per affrontare tematiche legate alla storia e alla cultura tedesca), sia digitale (brevi video e ascolti in lingua) al fine di consentire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti la disciplina. Sono stati utilizzati inoltre schemi riassuntivi nella fase del ripasso degli argomenti oggetto di verifiche scritte e/o orali. Buona parte del materiale integrativo è stato caricato periodicamente sulla piattaforma CLASSROOM, con l'obiettivo di supportare alunne e alunni nel lavoro domestico.



I.S.I.S. CECILIA DEGANUTTI

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
ISTITUTO PROFESSIONALE PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA
via A. Diaz n.60/a - 33100 UDINE - tel. 0432.21816 - fax 0432.506013 - C.F. 94151060301
e-mail udis021009@istruzione.it - PEC udis021009@pec.istruzione.it - https://www.itsdeganutti.edu.it



I.S.I.S. "CECILIA DEGANUTTI" UDINE

RELAZIONE FINALE Anno scolastico 2023/2024

Classe: 5A AFM
Disciplina: Matematica
Docente: Teodoro Tauro

PROSPETTO ORARIO

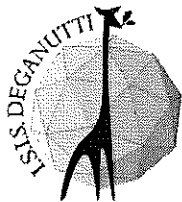
N° ore settimanali di lezione	3	
N° ore annuali previste	99	
N° ore annuali svolte	Curricolari	79
	Attività varie	

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

L'atteggiamento della classe è stato sempre cordiale e disponibile al rapporto didattico sin dall'inizio dell'anno scolastico.

- In ambito relazionale-comportamentale, all'interno della classe c'è sempre stato un clima sereno e si è cercato di lavorare in collaborazione per tutto l'anno scolastico, il comportamento è stato quasi sempre corretto e la classe ha dimostrato sufficiente maturità.
- L'impegno è stato accettabile per un ristretto numero di studenti, per gli altri andava continuamente stimolato. Nel lavoro sia domestico che in classe un gruppetto è emerso per costanza, a fronte di chi, invece, tendeva ad isolarsi, non seguendo con la necessaria attenzione, oppure risultava assente per parecchie lezioni.
- Le capacità sono state presenti in modo piuttosto diversificato. Occorreva uno sforzo in fase di rielaborazione per promuovere una progressiva autonomia nelle attività d'interiorizzazione e di acquisizione dei concetti. Considerando le valutazioni di profitto è emerso che all'interno della classe esistono situazioni individuali buone e altre piuttosto lacunose.

Le ore settimanali in presenza sono state appena sufficienti per fornire un discreto ventaglio di problemi, esempi e tecniche; il livello di trattazione degli argomenti è stato di base senza particolari approfondimenti e le esercitazioni svolte hanno riguardato i casi tipici, talvolta si sono affrontate questioni particolarmente complesse e articolate, sia dal punto di vista concettuale che di calcolo. Particolare attenzione è stata posta al corretto



utilizzo dei termini specifici, all'individuazione dei concetti fondanti dei moduli proposti, alla comprensione dei metodi e delle tecniche.

OBIETTIVI CONSEGUITI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITÀ

In relazione alla programmazione curricolare sono stati perseguiti i seguenti obiettivi :

- possedere le nozioni e i procedimenti indicati e padroneggiare l'organizzazione complessiva della disciplina soprattutto sotto l'aspetto concettuale;
- saper individuare i concetti fondamentali e le strutture di base che unificano i vari rami della matematica;
- avere assimilato il metodo deduttivo e avere consapevolezza del contributo della logica nella matematica;
- avere rilevato il valore dei procedimenti induttivi e la loro portata nella risoluzione dei problemi reali;
- avere compreso il valore strumentale della matematica per lo studio delle altre scienze;
- saper affrontare a livello critico situazioni problematiche di varia natura, scegliendo in modo flessibile e personalizzato le strategie d'approccio;
- saper elaborare informazioni ed utilizzare consapevolmente metodi di calcolo e strumenti informatici;
- saper tradurre e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari, statistici ed economici attraverso il ricorso a modelli matematico-informatici e saper utilizzare linguaggi specifici.

Conoscenze

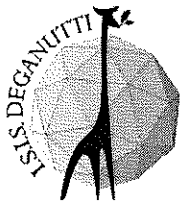
Le conoscenze non sono acquisite in modo omogeneo da parte di tutta la classe: solo pochi allievi hanno raggiunto in modo più che sufficiente gli obiettivi perseguiti, il resto della classe non ha raggiunto gli obiettivi minimi richiesti.

Competenze/capacità

I livelli raggiunti nell'acquisizione delle competenze non sono omogenei all'interno della classe: un piccolo gruppo ha raggiunto discreti livelli, sa risolvere con sufficiente correttezza i problemi proposti, li sa rappresentare e sa trarre informazioni dall'osservazione; qualcuno in modo sufficiente, alcuni allievi non hanno saputo colmare lacune pregresse che hanno loro impedito di acquisire competenze sufficienti. La classe talvolta dimostra un metodo di studio meccanico, solo in parte sa eseguire scelte e assumere decisioni corrette sulla base delle informazioni raccolte.

Metodologia d'insegnamento e strategie didattiche

Pur avendo a disposizione un numero di ore settimanali appena sufficiente rispetto alla vastità e importanza del programma da affrontare, si è cercato di fornire la visione della matematica come strumento per interpretare la



I.S.I.S. CECILIA DEGANUTTI

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
ISTITUTO PROFESSIONALE PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA
via A. Diaz n.60/a - 33100 UDINE - tel. 0432.21816 - fax 0432.506013 - C.F. 94151060301
e-mail udis021009@istruzione.it - PEC udis021009@pec.istruzione.it - <https://www.itsedeganutti.edu.it>



realtà secondo modelli astratti, su cui operare con procedimenti di sicuro affidamento. Si è privilegiato l'uso della lezione frontale. Si è ricorsi a numerosi esercizi applicativi, sia per consolidare le nozioni apprese dagli allievi, sia per fornire loro padronanza del calcolo. L'insegnamento è stato condotto anche per problemi, in modo da stimolare una prima formulazione d'ipotesi di soluzione da parte degli studenti e, mediante la guida dell'insegnante, finalizzato alla scoperta delle relazioni matematiche che sottostanno al problema. Con domande mirate si è cercato di attivare processi logici in modo da permettere agli allievi di sviluppare le capacità di comprensione, osservazione e analisi e le capacità relative alla costruzione dei modelli funzionali al problema.

Strumenti didattici

- Libro di testo;
- Lezione frontale;
- Attività di recupero in ore curricolari;

Modalità di verifica e criteri di valutazione

- Prove scritte costituite da esercizi e problemi da risolvere;
- Prove scritte mirate a verificare la conoscenza e la comprensione;
- Verifiche orali.

Criteri di valutazione delle prove scritte

- Conoscenza e padronanza dell'argomento;
- Impostazione logica corretta;
- Correttezza nello sviluppo dei passaggi e abilità operative;
- Uso corretto dei simboli matematici.

Criteri di valutazione delle prove orali

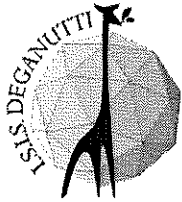
- Pertinenza delle risposte;
- Acquisizione dei contenuti;
- Comprensione e uso corretto della terminologia specifica;
- Rielaborazione delle conoscenze.

MOTIVAZIONI DELLE SCELTE CURRICOLARI

La selezione degli argomenti è stata attentamente ponderata per garantire agli studenti una solida comprensione di come questi concetti si applichino al mondo reale dell'amministrazione, finanza e marketing. Ciò li prepara adeguatamente ad affrontare le sfide complesse e le opportunità che incontreranno nella loro futura carriera professionale. Ad esempio, l'inclusione di temi come lo **Studio di funzioni in più variabili**, la **Ricerca Operativa** o la **Programmazione lineare**, mirano innanzitutto a fornire competenze pratiche e applicative che siano direttamente trasferibili al contesto lavorativo, consentendo loro di affrontare problemi reali e di prendere decisioni informate nel loro settore d'interesse.

ARGOMENTI PLURIDISCIPLINARI SVOLTI IN COLLABORAZIONE / CO-DOCENZA

Argomento	Docente/Materia di riferimento
-----------	--------------------------------



I.S.I.S. CECILIA DEGANUTTI

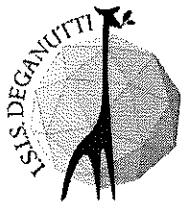
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
ISTITUTO PROFESSIONALE PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA
via A. Diaz n.60/a - 33100 UDINE - tel. 0432.21816 - fax 0432.506013 - C.F. 94151060301
e-mail udis021009@istruzione.it - PEC udis021009@pec.istruzione.it - <https://www.itsdeganutti.edu.it>



Costi, ricavi, profitto	Mercanti Marisa/Economia Aziendale
Problemi di scelta: ricerca del minimo costo e del massimo profitto di un'impresa	Mercanti Marisa/Economia Aziendale
Diagramma di redditività	Mercanti Marisa/Economia Aziendale

ESEMPI DI MATERIALI, PROBLEMI, PROGETTI UTILIZZATI IN CLASSE PER SIMULARE L'AVVIO DEL COLLOQUIO

Il docente ha utilizzato, nello svolgimento dell'attività didattica, i testi e i documenti qui elencati e ha lavorato sui seguenti progetti, esperienze e problemi: grafici e formule di funzioni. I materiali utilizzati consentono la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti la disciplina.



I.S.I.S. "CECILIA DEGANUTTI"

UDINE

RELAZIONE FINALE

Anno scolastico 2023/2024

Classe: 5^A A AFM

Disciplina: ECONOMIA AZIENDALE

Docente: MARISA MERCANTI

PROSPETTO ORARIO

N° ore settimanali di lezione	8	
N° ore annuali previste	264	
N° ore annuali svolte	Curricolari	182
	Attività varie	9

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

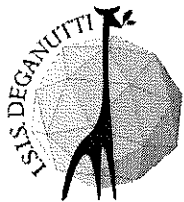
La classe è attualmente composta da 18 studenti, 8 maschi e 10 femmine e nel corso del triennio scolastico c'è stata continuità di docenza per la materia economia aziendale.

Il gruppo classe nel corso dell'anno scolastico si è comportato in modo corretto ed il clima relazionale all'interno del gruppo stesso durante le ore di economia aziendale è stato positivo.

La classe ha sempre dimostrato un assetto eterogeneo in riferimento soprattutto all'impegno e ai livelli di apprendimento in termini di conoscenze, abilità e competenze.

A questo proposito il gruppo classe si presenta suddiviso in due parti: la prima è composta da un piccolo gruppo di alunni che ha sempre affrontato lo studio con impegno, interesse e costanza non solo nel corso dell'anno ma dell'intero triennio, dimostrando di possedere un sufficiente metodo di studio individuale e raggiungendo anche discreti risultati. L'altra parte del gruppo, invece, ha dimostrato nella prima parte dell'anno una motivazione all'apprendimento superficiale, impegno discontinuo e studio svolto principalmente a ridosso delle verifiche in programma. Nel corso dell'ultima parte dell'anno scolastico, questo secondo gruppo ha cercato, tuttavia, di assumere un atteggiamento meno passivo nei confronti della materia, dimostrando maggiore interesse e impegno nel contributo all'attività didattica.

Sin dall'inizio dell'anno scolastico, il gruppo classe ha dimostrato, nel complesso, di avere una preparazione superficiale e a volte carente nelle conoscenze e abilità di base di economia aziendale. Alcuni allievi presentano gravi lacune nelle conoscenze e abilità di base della materia. Si è rilevata quindi una tendenza da parte degli studenti ad affrontare la rielaborazione individuale e lo studio di quanto effettuato in classe in modo



I.S.I.S. CECILIA DEGANUTTI

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
ISTITUTO PROFESSIONALE PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA
via A. Diaz n.60/a - 33100 UDINE - tel. 0432.21816 - fax 0432.506013 - C.F. 94151060301
e-mail udis021009@istruzione.it - PEC udis021009@pec.istruzione.it - <https://www.itsdeganutti.edu.it>



mnemonico e ripetitivo, evidenziando difficoltà nel comprendere e risolvere autonomamente le problematiche più complesse delle casistiche aziendali affrontate durante l'anno. La classe, in generale, manifesta ancora incertezze nell'applicare le conoscenze acquisite in contesti nuovi.

Per cercare di ovviare a questa situazione, sono state svolte in aula diverse esercitazioni con dati a scelta per allenare il problem solving e in modo da stimolare la partecipazione e l'intervento di ogni singolo studente nella soluzione di casi aziendali.

La maggior parte del lavoro svolto in aula è stato caricato sulla piattaforma Classroom condivisa con tutti gli allievi in modo da avere a disposizione per la rielaborazione personale la corretta impostazione e soluzione dei lavori proposti. Inoltre sono stati messi a disposizione, sempre in Classroom, materiali integrativi (slide a cura del docente, esercitazioni, ecc) su una pluralità di argomenti svolti al fine di coadiuvare, semplificare o approfondire quanto previsto nel libro di testo.

E' stato svolto un breve modulo didattico (3 h) con metodologia Clil. L'argomento trattato è stato la "Corporate social responsibility".

Per gli studenti che presentavano carenze più evidenti l'Istituto scolastico ha organizzato un corso di recupero degli apprendimenti della durata di 8 ore. Il percorso non è stato seguito con sufficiente costanza dagli studenti.

Per la maggior parte dei discenti l'attenzione in classe è stata adeguata, così come la partecipazione all'attività didattica.

Per quanto riguarda il profitto, nel complesso la classe ha raggiunto un livello sufficiente. La maggior parte degli studenti incontra incertezze nella risoluzione di problemi complessi che implicano una conoscenza organica ed approfondita degli argomenti trattati nel corso del triennio, risultando lenti nell'esecuzione dei passaggi richiesti nello svolgimento delle prove.

OBIETTIVI CONSEGUITI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITÀ

In merito agli obiettivi prefissati all'inizio dell'anno scolastico, la classe ha conseguito nel complesso un livello sufficiente.

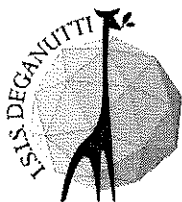
Nello specifico gli obiettivi raggiunti, in termini di conoscenze, competenze e capacità, sono relativi ai seguenti argomenti: contabilità generale nelle imprese industriali, bilanci aziendali e socio-ambientali, analisi di bilancio per indici e per flussi, contabilità gestionale e strategie e pianificazione/programmazione aziendale.

MOTIVAZIONI DELLE SCELTE CURRICOLARI

Le scelte nell'attuazione del programma sono state effettuate rispettando sia il curriculum di istituto, sia quanto emerso nell'ambito del dipartimento disciplinare. In particolare si specifica che per l'analisi dei flussi è stato utilizzato lo schema di rendiconto delle variazioni di disponibilità monetaria così come proposto dal testo in uso, che in alcuni punti risulta più semplificato rispetto a quello previsto dall'OIC 10.

ARGOMENTI PLURIDISCIPLINARI SVOLTI IN COLLABORAZIONE / CO-DOCENZA

Argomento	Docente/Materia di riferimento
-----------	--------------------------------



I.S.I.S. CECILIA DEGANUTTI

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
ISTITUTO PROFESSIONALE PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA
via A. Diaz n.60/a - 33100 UDINE - tel. 0432.21816 - fax 0432.506013 - C.F. 94151060301
e-mail udis021009@istruzione.it - PEC udis021009@pec.istruzione.it - <https://www.itsdeganutti.edu.it>



La crisi	Ziani/Storia e Italiano, La Ruffa/Diritto ed Economia politica, Battesini/Seconda lingua straniera spagnolo, Solerti/Prima lingua straniera inglese
Il lavoro	Ziani/Storia e Italiano, La Ruffa/Diritto ed Economia politica, Battesini/Freschi/Cabai/Seconda lingua straniera tedesco/francese/spagnolo, Solerti/Prima lingua straniera inglese
Problemi di scelta e diagramma di redditività	Tauro/Matematica
Costi, ricavi, profitto	Tauro/Matematica

ESEMPI DI MATERIALI, PROBLEMI, PROGETTI UTILIZZATI IN CLASSE PER SIMULARE L'AVVIO DEL COLLOQUIO

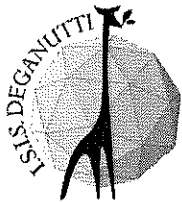
Il docente ha utilizzato, nello svolgimento dell'attività didattica, i testi e i documenti qui elencati e ha lavorato sui seguenti progetti, esperienze e problemi. I materiali utilizzati consentono la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti la disciplina.

MATERIALI UTILIZZATI: visione di immagini, testi e documenti invitando gli alunni a trovare collegamenti con gli argomenti pluridisciplinari.

ATTIVITÀ INTEGRATIVE SPECIFICHE PER LA DISCIPLINA

Corso di recupero della durata di 8 ore dedicato agli studenti che presentavano carenze nella disciplina.

Corso di consolidamento degli apprendimenti della durata di 16 ore dedicato agli studenti che presentavano fragilità.



I.S.I.S. "CECILIA DEGANUTTI"

UDINE

RELAZIONE FINALE

Anno scolastico 2023/2024

Classe: 5 A AFM

Disciplina: DIRITTO- EDUCAZIONE CIVICA

Docente : LA RUFFA ROSA

PROSPETTO ORARIO

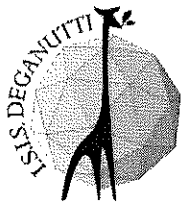
N° ore settimanali di lezione	3	
N° ore annuali previste	99	
N° ore annuali svolte al 09/05/24	Curricolari	82+8 di educazione civica
	Attività varie	

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe ha evidenziato una struttura eterogenea sia per la partecipazione, motivazione e impegno, sia per la capacità di rielaborazione e l'attitudine ad approfondire in maniera autonoma le conoscenze acquisite.

Difatti solo un esiguo gruppo di allievi si è impegnato quasi costantemente nello studio della disciplina giuridica dimostrando interesse, motivazione, un'apprezzabile partecipazione allo svolgimento dell'attività didattica e discrete abilità di rielaborazione. Molti allievi hanno gradualmente migliorato la partecipazione al dialogo educativo, difatti nella prima fase dell'anno scolastico si è riscontrata una partecipazione per lo più passiva con interventi che dovevano essere generalmente sollecitati, successivamente in base ai diversi argomenti trattati è emersa una partecipazione accettabile. Anche l'impegno e la motivazione non sono stati uniformi in quanto un gruppo di allievi ha dimostrato un impegno discontinuo, o talvolta carente e una motivazione limitata potenziando l'applicazione nello studio solo in prossimità delle verifiche. Di conseguenza il profitto si attesta su livelli discreti solo per pochi studenti, è sufficiente per la maggioranza e insufficiente in alcuni casi.

OBIETTIVI CONSEGUITI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITÀ



I.S.I.S. CECILIA DEGANUTTI

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
ISTITUTO PROFESSIONALE PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA
via A. Diaz n.60/a - 33100 UDINE - tel. 0432.21816 - fax 0432.506013 - C.F. 94151060301
e-mail udis021009@istruzione.it - PEC udis021009@pec.istruzione.it - <https://www.itsdeganutti.edu.it>



Gli obiettivi indicati nel piano di lavoro in termini di conoscenze, competenze e capacità, sono stati complessivamente conseguiti dalla classe con livelli differenziati.

Si rileva che gran parte degli allievi per la tendenza ad un apprendimento prevalentemente mnemonico palesa talune difficoltà nell'applicare le conoscenze acquisite in contesti nuovi o nel cogliere autonomamente collegamenti più complessi.

MOTIVAZIONI DELLE SCELTE CURRICOLARI

Le scelte nella progettazione didattica sono state coerenti con il Curricolo d'istituto e con le determinazioni adottate in sede di dipartimento. Particolare attenzione è stata riservata alle Istituzioni Europee e agli organi costituzionali dell'ordinamento italiano al fine di porre in risalto analogie e differenze e favorire i collegamenti con argomenti trattati in altre discipline.

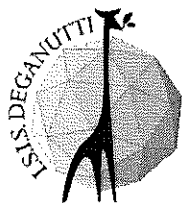
ARGOMENTI PLURIDISCIPLINARI SVOLTI IN COLLABORAZIONE / CO-DOCENZA

Argomento	Docente/Materia di riferimento
La crisi	La Ruffa/Diritto- Economia politica; Ziani/italiano-Storia;Mercanti/Economia aziendale
Il lavoro	La Ruffa/Diritto-Economia politica; Ziani/Italiano-Storia;Mercanti/Economia aziendale; Freschi/Tedesco;Cabai/Francese;Battesini/Spagnolo
La guerra	La Ruffa/Diritto; Ziani/ Italiano-Storia; Freschi/Tedesco;Cabai/Francese;Battesini/Spagnolo

ESEMPI DI MATERIALI, PROBLEMI, PROGETTI UTILIZZATI IN CLASSE PER SIMULARE L'AVVIO DEL COLLOQUIO

Il docente ha utilizzato, nello svolgimento dell'attività didattica, i testi e i documenti qui elencati e ha lavorato sui seguenti progetti, esperienze e problemi. I materiali utilizzati consentono la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti la disciplina.

- Immagini afferenti alla disciplina giuridico-economica da cui trarre spunto per attuare collegamenti anche con altre materie



I.S.I.S. CECILIA DEGANUTTI

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
ISTITUTO PROFESSIONALE PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA
via A. Diaz n.60/a - 33100 UDINE - tel. 0432.21816 - fax 0432.506013 - C.F. 94151060301
e-mail udis021009@istruzione.it - PEC udis021009@pec.istruzione.it - <https://www.itsdeganutti.edu.it>



I.S.I.S. "CECILIA DEGANUTTI"

UDINE

RELAZIONE FINALE

Anno scolastico 2023/2024

Classe :5 A AFM

Disciplina: ECONOMIA POLITICA

Docente : LA RUFFA ROSA

PROSPETTO ORARIO

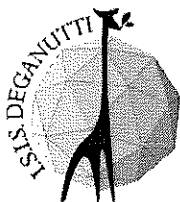
N° ore settimanali di lezione	3	
N° ore annuali previste	99	
N° ore annuali svolte al 09/05/24	Curricolari	82
	Attività varie	

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Nel corso dell'intero anno scolastico la classe ha evidenziato una struttura disomogenea per impegno, partecipazione, motivazione ed abilità..

Difatti un ristretto gruppo di allievi ha partecipato costruttivamente allo svolgimento dell'attività didattica, applicandosi quasi costantemente nello studio della disciplina economica, dimostrando interesse, motivazione, e discrete abilità di rielaborazione. Molti allievi hanno gradualmente migliorato la partecipazione al dialogo educativo, difatti nella prima fase dell'anno scolastico si è riscontrata una partecipazione generalmente passiva con interventi che dovevano essere per lo più sollecitati, successivamente in base ai diversi argomenti trattati è emersa una partecipazione accettabile. Parimenti l'impegno profuso nello studio e la motivazione non sono stati uniformi in quanto un ampio gruppo di allievi ha palesato un impegno discontinuo o carente e una motivazione limitata o comunque settoriale, potenziando l'applicazione nello studio solo in prossimità delle verifiche. Di conseguenza il profitto si attesta su livelli discreti solo per pochi studenti, è sufficiente per la maggioranza e insufficiente in alcuni casi.

OBIETTIVI CONSEGUITI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITÀ



Gli obiettivi indicati nel piano di lavoro in termini di conoscenze, competenze e capacità, sono stati complessivamente conseguiti dalla classe con livelli differenziati.

Si rileva che un consistente gruppo di allievi per la tendenza ad un apprendimento prevalentemente mnemonico manifesta talune difficoltà nell'applicare le conoscenze acquisite in contesti nuovi o nel cogliere autonomamente collegamenti più complessi

MOTIVAZIONI DELLE SCELTE CURRICOLARI

Le scelte nella progettazione didattica sono state coerenti con il Curricolo d'istituto e con le determinazioni adottate in sede di dipartimento. Particolare attenzione è stata riservata alla politica economica per favorire la riflessione sugli strumenti più adeguati da utilizzare nei diversi scenari di crisi

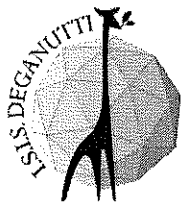
ARGOMENTI PLURIDISCIPLINARI SVOLTI IN COLLABORAZIONE / CO-DOCENZA

Argomento	Docente/Materia di riferimento
La crisi	La Ruffa/Diritto-Economia politica; Ziani/Italiano-Storia;Mercanti/Economia aziendale
Il lavoro	La Ruffa/Diritto-Economia politica; Ziani/Italiano-Storia;Mercanti/Economia aziendale; Freschi/Tedesco; Cabai/Francese; Battesini/Spagnolo

ESEMPI DI MATERIALI, PROBLEMI, PROGETTI UTILIZZATI IN CLASSE PER SIMULARE L'AVVIO DEL COLLOQUIO

Il docente ha utilizzato, nello svolgimento dell'attività didattica, i testi e i documenti qui elencati e ha lavorato sui seguenti progetti, esperienze e problemi. I materiali utilizzati consentono la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti la disciplina

-Immagini afferenti alla disciplina giuridico-economica da cui trarre spunto per attuare collegamenti anche con altre materie



I.S.I.S. "CECILIA DEGANUTTI" UDINE

RELAZIONE FINALE Anno scolastico 2023/2024

Classe: 5 A AFM

Disciplina: Scienze Motorie e Sportive

Docente/i: Seno Giacomo

PROSPETTO ORARIO

N° ore settimanali di lezione	2	
N° ore annuali previste	66	
N° ore annuali svolte	Curricolari	53
	Attività varie	10

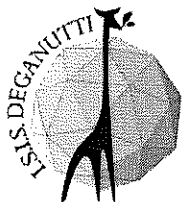
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La maggior parte della classe si è dimostrata costantemente motivata, interessata ed ha partecipato attivamente alle lezioni raggiungendo risultati buoni e ottimi.

Durante il presente a.s., sono stati nel complesso raggiunti gli obiettivi previsti dalla programmazione iniziale; si è dato altresì particolare spazio alla sensibilizzazione dei ragazzi ad alcuni temi riguardanti la tutela alla salute (alimentazione, deroghe e dipendenze e sport). Il profitto risulta mediamente molto buono. I rapporti interpersonali sono stati corretti.

OBIETTIVI CONSEGUITI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITÀ

Sono state conosciute le attività da svolgere per il mantenimento della salute dinamica, le terminologie sportive, le norme di igiene. Sono stati raggiunti i protocolli vigenti rispetto alla sicurezza. Sono stati approfonditi gli effetti positivi di uno stile di vita attivo per il benessere fisico e socio-relazionale della persona. Per quanto riguarda le competenze, è stata raggiunta una maturazione dello sviluppo motorio e delle capacità coordinative e condizionali in grado di gestire il movimento, utilizzando in modo ottimale le proprie capacità nei diversi ambienti.



I.S.I.S. CECILIA DEGANUTTI

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
ISTITUTO PROFESSIONALE PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA

via A. Diaz n.60/a - 33100 UDINE - tel. 0432.21816 - fax 0432.506013 - C.F. 94151060301
e-mail udis021009@istruzione.it - PEC udis021009@pec.istruzione.it - <https://www.itsdeganutti.edu.it>



È stata raggiunta la consapevolezza nell'aspetto educativo e sociale dello sport attraverso il fair play interpretando la cultura sportiva in modo responsabile ed autonomo. Inoltre, sono stati sviluppati consapevolmente stili di vita improntati al benessere psico-fisico.

Sono state raggiunte le competenze per utilizzare le norme di comportamento per la prevenzione di infortuni e i principi per l'adozione di corretti stili di vita che mirano ad eliminare le dipendenze e l'uso di sostanze dopanti.

MOTIVAZIONI DELLE SCELTE CURRICOLARI

Le scelte sono state effettuate tenendo conto quanto indicato nel PTOF. I contenuti di massima previsti in corso d'anno sono stati raggiunti:

- Si è sviluppata una propria autonomia di lavoro (sia individuale che di gruppo) tramite esercitazioni e formazione di lezioni con obiettivi specifici
- Si è quindi sviluppata una collaborazione tra gruppi di lavoro.
- Si è raggiunta la consapevolezza della prevenzione con l'obiettivo di prevenire autonomamente gli infortuni e saper applicare i protocolli.
- Adottare autonomamente stili di vita attivi che durino nel tempo: long life learning.

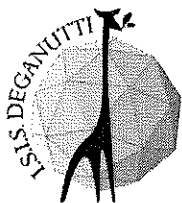
ESEMPI DI MATERIALI, PROBLEMI, PROGETTI UTILIZZATI IN CLASSE PER SIMULARE L'AVVIO DEL COLLOQUIO

Il docente ha utilizzato, nello svolgimento dell'attività didattica, i testi e i documenti qui elencati e ha lavorato sui seguenti progetti, esperienze e problemi. I materiali utilizzati consentono la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti la disciplina.

I testi utilizzati sono "Più movimento" e alcuni materiali sull'alimentazione, alimentazione sportiva, doping, droghe e dipendenze dove gli studenti hanno collaborato insieme per la creazione di presentazioni digitali.

ATTIVITÀ INTEGRATIVE SPECIFICHE PER LA DISCIPLINA

Una parte della classe ha partecipato molto attivamente ad un torneo di calcio a 5 improntato sul fair play, sul rispetto delle regole e degli altri, dimostrando molta serietà ed interesse.



I.S.I.S. "CECILIA DEGANUTTI"

UDINE

RELAZIONE FINALE

Anno scolastico 2023/2024

Classe: 5^A AFM

Disciplina: Insegnamento Religione Cattolica

Docente: Zoratti Barbara

PROSPETTO ORARIO

N° ore settimanali di lezione	1	
N° ore annuali previste	33	
N° ore annuali svolte	Curricolari	25
	Attività varie	

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Motivazione: L'interesse dimostrato dagli studenti si può definire nel complesso soddisfacente; in particolare alcuni argomenti di attualità sono stati seguiti con attenzione e il percorso didattico ha goduto di motivazioni che ne hanno favorito i risultati positivi.

Partecipazione: il coinvolgimento della classe alle attività proposte è stato costante per un gruppo di allievi, mentre per altri piuttosto altalenante. Lo scambio delle diverse opinioni è stato contrassegnato da attenzione verso tutti e crescente maturità.

Profitto: con il quadro di motivazioni e partecipazione sopra indicate, anche il profitto ha dato risultati soddisfacenti.

OBIETTIVI CONSEGUITI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITÀ

COMPETENZE

— Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.

— Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica.



I.S.I.S. CECILIA DEGANUTTI

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
ISTITUTO PROFESSIONALE PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA
via A. Diaz n.60/a - 33100 UDINE - tel. 0432.21816 - fax 0432.506013 - C.F. 94151060301
e-mail udis021009@istruzione.it - PEC udis021009@pec.istruzione.it - <https://www.itsdeganutti.edu.it>



— Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.

CONOSCENZE

- Linee fondamentali della riflessione su Dio e sul rapporto fede-scienza.
- Storia umana e storia della salvezza: il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo.
- Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo e globalizzazione.
- Il Magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica e tecnologica.

CAPACITÀ

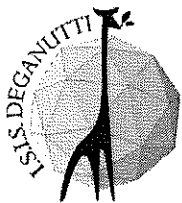
- Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona e la sua dignità con quello di altre religioni o sistemi di pensiero.
- Ricondurre le principali problematiche derivanti dallo sviluppo scientifico-tecnologico a documenti biblici o religiosi che possano offrire riferimenti utili per una valutazione.
- Confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni o sistemi di significato
- Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo.

MOTIVAZIONI DELLE SCELTE CURRICOLARI

Il gruppo classe ha manifestato più curiosità che un reale impegno verso la disciplina, seguendo maggiormente i collegamenti interdisciplinari sugli argomenti inerenti il mistero dell'uomo piuttosto che il mistero di Dio. La disponibilità degli allievi ha permesso la realizzazione di una relazione educativa proficua su argomenti di attualità che hanno preso in considerazione soprattutto il rapporto tra etica e morale in ambito personale, sociale-lavorativo, economico-ambientale.

ARGOMENTI PLURIDISCIPLINARI SVOLTI IN COLLABORAZIONE / CO-DOCENZA

Argomento	Docente/Materia di riferimento



I.S.I.S. CECILIA DEGANUTTI

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
ISTITUTO PROFESSIONALE PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA
via A. Diaz n.60/a - 33100 UDINE - tel. 0432.21816 - fax 0432.506013 - C.F. 94151060301
e-mail udis021009@istruzione.it - PEC udis021009@pec.istruzione.it - <https://www.itsdeganutti.edu.it>



ESEMPI DI MATERIALI, PROBLEMI, PROGETTI UTILIZZATI IN CLASSE PER SIMULARE L'AVVIO DEL COLLOQUIO
Il docente ha utilizzato, nello svolgimento dell'attività didattica, i testi e i documenti qui elencati e ha lavorato sui seguenti progetti, esperienze e problemi. I materiali utilizzati consentono la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti la disciplina.

.....

ATTIVITÀ INTEGRATIVE SPECIFICHE PER LA DISCIPLINA

Da compilare solo se ci sono particolari attività svolte in corso d'anno o particolarmente significative nel triennio.

.....

7.9 PROGRAMMI EFFETTIVAMENTE SVOLTI

I.S.I.S. "CECILIA DEGANUTTI" UDINE

PROGRAMMA SVOLTO Anno scolastico 2023/2024

Classe: 5A AFM

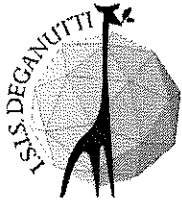
Disciplina: ITALIANO

Docente: ZIANI CRISTINA

Libro di testo in adozione: Sambugar – Salà, *Tempo di letteratura*, vol. 3, Dall'età del Positivismo alla letteratura contemporanea, La nuova Italia

L'età del Positivismo: Naturalismo e Verismo

Il Positivismo e la sua diffusione. Auguste Comte, *Discorso sullo spirito positivo*: "Che cosa significa la parola positivo"; Realismo, Naturalismo e Verismo: caratteri, maggiori rappresentanti, correnti a confronto. Emile Zola, *L'Assommoir*: "Gervasia all'Assommoir"



Giovanni Verga: cenni biografici, opere, pensiero, poetica e testi programmatici, principali tecniche narrative: artificio della regressione, canone dell'impersonalità attraverso l'eclissi dell'autore, artificio dello straniamento, discorso indiretto libero, proverbi.

- *Vita dei Campi*: "Un documento umano" da Prefazione all'Amante di Gramigna, "Rosso Malpelo".

- Il ciclo dei Vinti, in part. *I Malavoglia*: "Prefazione", "La famiglia Malavoglia", "Il ritorno e l'addio di 'Ntoni".

Decadentismo

Superamento del Positivismo, origine del termine, periodizzazione, radici filosofiche e scientifiche: Nietzsche, Freud, Bergson, Einstein; sensibilità decadente; temi, figure.

Simbolismo, Baudelaire precursore del Simbolismo, la poetica delle corrispondenze, *I fiori del male*, Una nuova generazione di poeti.

Estetismo, l'arte per l'arte, la figura dell'esteta, il romanzo estetizzante di Huysmann, D'Annunzio e Wilde, un rivoluzionario modo di narrare, diffusione dell'Estetismo.

Decadentismo in Italia: la poesia di Pascoli e D'Annunzio; la narrativa di D'Annunzio, la sensibilità decadente di Svevo e Pirandello.

- Huysmans, *A ritroso*, "Una vita artificiale".

- Charles Baudelaire, *I fiori del male*: la poesia "Corrispondenze" e l'analogia; "L'albatro" e la figura del poeta nella società moderna.

- Rimbaud, *Poesie*: "Vocali", la sinestesia e il fonosimbolismo.

Giovanni Pascoli: cenni biografici, opere, pensiero e poetica, poetica del fanciullino, poetica impressionista, poetica simbolista, temi, motivi e simbologie della poesia pascoliana, innovazione stilistica.

- *Myricae*: "X agosto", "L'assiuolo", "Temporale", "Novembre", "Il lampo", "Il tuono"

- *Canti di Castelvecchio*: "Nebbia".

- *La grande proletaria si è mossa* tra nazionalismo e umanitarismo: "Sempre vedendo in alto... il nostro tricolore".

Gabriele D'Annunzio: cenni biografici, pensiero e poetica, estetismo decadente, Simbolismo, letteratura e vita, la figura del superuomo, il panismo, il poeta "vate", il rapporto arte-pubblico; il romanzo dell'esteta: *Il Piacere*; opere in versi: *Laudi*

Il piacere: "Il ritratto di un esteta", "Il verso è tutto"

Laudi, Alcyone: "La pioggia nel pineto".

La narrativa della crisi

L'età della crisi: il disagio esistenziale. Il romanzo in Europa: James Joyce.

Joyce, *Ulisse*: "L'insonnia di Molly";

Il romanzo in Italia: Svevo e Pirandello.

Italo Svevo: cenni biografici, pensiero e poetica, opere: *Una vita*, *Senilità*, *La coscienza di Zeno*

La coscienza di Zeno: "Prefazione e Preambolo", "L'ultima sigaretta"; "Il funerale di Guido", "La guerra m'ha raggiunto", "Una catastrofe inaudita".

Luigi Pirandello: cenni biografici, pensiero e poetica, opere: *L'umorismo*; I primi romanzi, *Il fu Mattia Pascal*; Il teatro: *Le maschere*, *Vita e teatro*; cenno al metateatro e a *Sei personaggi in cerca di autore*.

- *Il fu Mattia Pascal*: "Premessa", "Cambio treno"

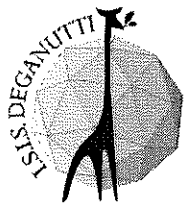
- *L'umorismo*: "Il sentimento del contrario" (r. 20-43)

- *Novelle per un anno*: "Il treno ha fischiato", "La patente".

Avanguardie

Futurismo, nascita, ideologia, manifesti; letteratura, temi, principi di poetica.

Filippo Tommaso Marinetti, *Manifesto del Futurismo*: "Aggressività, audacia, dinamismo", la dichiarazione di poetica del manifesto - il mito della velocità, la provocazione, il movimento - a confronto con i temi dell'arte futurista; realizzazione da parte degli studenti di una Presentazione sul tema.



I.S.I.S. CECILIA DEGANUTTI

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
ISTITUTO PROFESSIONALE PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA
via A. Diaz n.60/a - 33100 UDINE - tel. 0432.21816 - fax 0432.506013 - C.F. 94151060301
e-mail udis021009@istruzione.it - PEC udis021009@pec.istruzione.it - <https://www.itsdeganutti.edu.it>



Zang Tumb Tumb: "Il bombardamento di Adrianopoli", lo stile futurista.

La poesia del Novecento

Giuseppe Ungaretti e la guerra: cenni biografici, la poetica della fase dello sperimentalismo, l'influenza di Ungaretti sulla poesia del Novecento

L'allegria: "Veglia", "I fiumi", "San Martino del Carso".

Umberto Saba e la poesia onesta: cenni biografici, *Il Canzoniere*: "Amai", "Città vecchia".

Letteratura della Shoah

Primo Levi, *Se questo è un uomo*: "I sommersi e i salvati".

Letture e interpretazione di opere d'arte appartenenti a movimenti culturali trattati in letteratura

Realismo, Impressionismo, Futurismo (opere scelte dagli allievi).

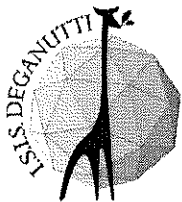
Riduzioni cinematografiche di brani letti, letture di critica letteraria

Produzione scritta

Analisi del testo letterario, analisi e produzione di testi argomentativi, produzione di testi espositivo-argomentativi (tipologie A, B, C dell'Esame di Stato).

Educazione Civica

Lavoro dignitoso e crescita economica: percorso storico-letterario (Zola, Verga, Svevo, Pirandello).



I.S.I.S. "CECILIA DEGANUTTI" UDINE

PROGRAMMA SVOLTO Anno scolastico 2023/2024

Classe: 5A AFM

Disciplina: STORIA

Docente: ZIANI CRISTINA

Libro di testo in adozione: Brancati – Pagliarani, *Voci della storia e dell'attualità*, vol. 3 *L'età contemporanea, La nuova Italia*

Unità di raccordo

L'Europa e il mondo nel secondo Ottocento

- La seconda rivoluzione industriale e la nascita della questione sociale (libro di testo e appunti)
- L'evoluzione politica mondiale
- L'Italia nel secondo Ottocento

L'età dell'Imperialismo e la Prima guerra mondiale

- L'Imperialismo e la crisi dell'equilibrio europeo
- L'Italia giolittiana
- La prima guerra mondiale
- Dalla rivoluzione russa alla nascita dell'Unione Sovietica
- L'Europa e il mondo all'indomani del conflitto: La conferenza di pace e la Società delle Nazioni; I trattati di pace e il nuovo volto dell'Europa

L'età dei totalitarismi e la Seconda guerra mondiale

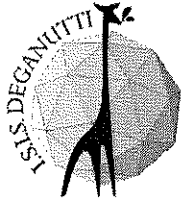
- L'Unione Sovietica di Stalin
- Il dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo
- Gli Stati Uniti e la crisi del '29:
- La crisi della Germania repubblicana e il nazismo
- Il regime fascista in Italia
- L'Europa e il mondo verso una nuova guerra: I fascismi in Europa, Il riarmo della Germania nazista e l'alleanza con l'Italia e il Giappone, La guerra civile spagnola, L'escalation nazista: verso la guerra,
- La Seconda guerra mondiale.

Il mondo bipolare: dalla guerra fredda alla dissoluzione dell'Urss

- Usa-Urss: dalla prima guerra fredda alla "coesistenza pacifica": 1945-1947, Usa e Urss da alleati ad antagonisti; 1948-1949: il sistema di alleanze durante la guerra fredda; l'Europa del dopoguerra; l'allargamento della NATO e il patto di Varsavia.
- L'Italia della prima repubblica: La nuova Italia postbellica.

Educazione Civica

- Lavoro dignitoso e crescita economica

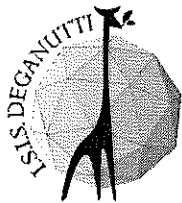


I.S.I.S. CECILIA DEGANUTTI

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
ISTITUTO PROFESSIONALE PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA
via A. Diaz n.60/a - 33100 UDINE - tel. 0432.21816 - fax 0432.506013 - C.F. 94151060301
e-mail udis021009@istruzione.it - PEC udis021009@pec.istruzione.it - <https://www.itsdeganutti.edu.it>



- Guerra, pace, giustizia, istituzioni solide
- Disuguaglianze, discriminazione, emigrazione



I.S.I.S. CECILIA DEGANUTTI

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
ISTITUTO PROFESSIONALE PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA
via A. Diaz n.60/a - 33100 UDINE - tel. 0432.21816 - fax 0432.506013 - C.F. 94151060301
e-mail udis021009@istruzione.it - PEC udis021009@pec.istruzione.it - <https://www.itsdeganutti.edu.it>



ISIS "CECILIA DEGANUTTI" UDINE

PROGRAMMA SVOLTO

A.S. 2023/24

Classe: 5A AFM

Disciplina: Lingua e Cultura Inglese

Docente: Paola SOLERTI

Libro di testo in adozione: A. Smith, BEST PERFORMANCE PREMIUM, ELI

Institutions:

The UK Political System;

The US Political System;

Comparing British, American and Italian Political Systems;

The European Union;

The European Parliament;

The European Commission;

The Court of Justice of the European Union;

Transport and Insurance

Types of Transport;

Transport by Land;

Transport by Water;

Container Ports;

Transport by Air;

Freight Forwarding;

Insurance;

What is insurance?

Business Insurance;

Acts of God Insurance;

Banking and Finance

Banking Systems,

Types of Banks;

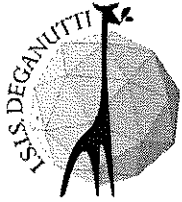
Microcredit;

Ethical Banking in the UK;

The Bank of England;

The Federal Reserve System;

European Central Bank;



I.S.I.S. CECILIA DEGANUTTI

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
ISTITUTO PROFESSIONALE PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA
via A. Diaz n.60/a - 33100 UDINE - tel. 0432.21816 - fax 0432.506013 - C.F. 94151060301
e-mail udis021009@istruzione.it - PEC udis021009@pec.istruzione.it - <https://www.itsdeganutti.edu.it>



E-banking

UK Economy

Primary Sector;
Secondary Sector;
Tertiary Sector;
Adam Smith;
John Keynes.

US Economy

Primary Sector;
Secondary Sector;
Tertiary Sector.

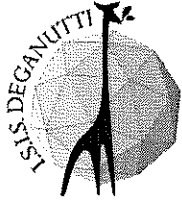
Globalisation

Effects of Globalisation;
Advantages and Disadvantages of Globalisation;
Economic Globalisation

History

US

Mass Production
The Assembly Line
The Great Depression
The New Deal
Key Moments in the 20th Century: Pearl Harbour



I.S.I.S. CECILIA DEGANUTTI

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
ISTITUTO PROFESSIONALE PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA
via A. Diaz n.60/a - 33100 UDINE - tel. 0432.21816 - fax 0432.506013 - C.F. 94151060301
e-mail udis021009@istruzione.it - PEC udis021009@pec.istruzione.it - <https://www.itsdeganutti.edu.it>



I.S.I.S. "CECILIA DEGANUTTI" UDINE

PROGRAMMA SVOLTO Anno scolastico 2023/2024

Classe: 5^A A afm

Disciplina: Francese Seconda lingua

Docente : Eugenia Cabai

Libro di testo in adozione: A. Renaud, Marché Conclu! Objectif 2030, Pearson (Lang)

Marketing à l'International: L'étude du marché

La politique du produit - Adaptation ou standardisation du produit

Les dimensions culturelles de Geert Hofstede

Globalisation, glocalisation, kilomètre zéro, consommation de proximité

L'Altermondialisme

La Responsabilité Sociale de l'Entreprise

Les Banques Ethiques

Le Micro-crédit

Le commerce équitable

Les marchés émergents - La Chine écrase le marché des panneaux solaires

La révolution numérique

Les différents types d'économie: planifiée, de marché, de marché planifié

L'oénotourisme en France

Les produits bio : " To bio or not to bio" (fotocopia)

Le bien-être au travail

Les Institutions de France :

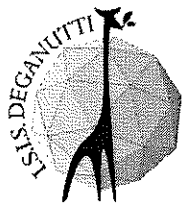
Les domestiques au Moyen- Orient : vidéo-reportage sur les formes modernes d'esclavage et d'exploitation des femmes et des immigrés

La Grande Guerre : Lettres de la tranchée : Lettre de Charles Guinan à sa femme, texte authentique envoyé du front de Verdun, 1916

La mobilité sociale et la crise : L'ascenseur social, est-il en panne?

Crise économique et chômage

Le décrochage scolaire



I.S.I.S. "CECILIA DEGANUTTI" UDINE

PROGRAMMA SVOLTO Anno scolastico 2023/2024

Classe: 5A AFM

Disciplina: Spagnolo (2L)

Docente : Battesini Noemi

Libro di testo in adozione: Compró, Vendo, Aprendo, Español para el comercio en el siglo XXI,
C.Randighieri, G. N.Sac, Loescher Editore.

Unità 5: **Marketing y publicidad**

CONOSCENZE E CONTENUTI:

La pubblicità e gli annunci pubblicitari nei vari supporti

Elementi del linguaggio pubblicitario

L'opuscolo e il catalogo

Il logo

Il marketing (diretto e indiretto) e le forme di pubblicità in Internet

Il neuromarketing e la pubblicità subliminale

Unità 9 : **Seleccionar y ordenar mercadería**

CONOSCENZE E CONTENUTI:

Le lettere commerciali

Richiedere informazioni commerciali utili per istituire una relazione di business con altre imprese: La carta comercial, La carta de solicitud, La carta de pedido

El comercio justo

Unità 10 : **Una buena venta**

CONOSCENZE E CONTENUTI :

Gli ordini e le fatture: Responder a un pedido de mercadería

El albarán o nota de entrega (documento di trasporto o bolla)

La factura e La factura electrónica

Cinco claves para tener éxito con el comercio electrónico

Scrivere una mail per fare una prenotazione

Unità 11 : **Distribución y expedición de mercadería**

CONOSCENZE E CONTENUTI :



I.S.I.S. CECILIA DEGANUTTI

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
ISTITUTO PROFESSIONALE PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA

via A. Diaz n.60/a - 33100 UDINE - tel. 0432.21816 - fax 0432.506013 - C.F. 94151060301
e-mail udis021009@istruzione.it - PEC udis021009@pec.istruzione.it - <https://www.itsdeganutti.edu.it>



La vendita all'estero: Los entes relacionados con la venta y exportación de mercadería al extranjero
Vari tipi di assicurazioni e vari tipi di trasporto e di imballaggio (Entidades relacionadas con la venta de mercadería; transportes; tipos de embalajes; material de embalajes; el packaging y la simbología para el transporte)

Definición de comercio internacional ; Los Incoterms; Los puertos más importantes del mundo

Unità 12 : Recibir mercadería

CONOSCENZE E CONTENUTI :

Le lettere di reclamo (Escribir o responder a una carta de reclamación)

Conoscere la garanzia di un prodotto

¿Qué es el MERCOSUR?

El turismo sostenible

Unità 13 : Obtener un crédito

CONOSCENZE E CONTENUTI :

Diversi tipi di banche e loro principali operazioni basiche

I metodi di pagamento

Il sistema del microcredito: El banquero de los pobres Muhamad Yunus y el microcrédito

El microcrédito en América Latina

Como afecta la crisis al sector del turismo

Il funzionamento della Banca Centrale Europea

Unità 14 : La bolsa (da svolgere nell'ultimo periodo)

CONOSCENZE E CONTENUTI :

Cos'è la Borsa valori; le Borse Valori più importanti e i principali indici borsatili

La Borsa e le crisi economiche internazionali

Las empresas turísticas y la bolsa: el caso de e-Dreams

Unità 15 : Una segunda vida (da svolgere nell'ultimo periodo se ci sarà tempo)

CONOSCENZE E CONTENUTI :

La filosofia delle aziende verdi amiche dell'ambiente

Le imprese ecologiche

La logistica inversa

Il riciclo e il riutilizzo: riciclare materiali di scarto

Argomento di Educazione Civica : Il Commercio Equo-Solidale

Sono stati trattati anche i seguenti argomenti inerenti alla storia, società e civiltà della Spagna:

- Le ultime colonie, la guerra civile, la dittatura, la transizione (da svolgere nell'ultimo periodo)
- España hoy: entre monarquía y modernidad

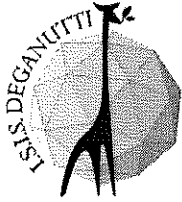


I.S.I.S. CECILIA DEGANUTTI

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
ISTITUTO PROFESSIONALE PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA
via A. Diaz n.60/a - 33100 UDINE - tel. 0432.21816 - fax 0432.506013 - C.F. 94151060301
e-mail udis021009@istruzione.it - PEC udis021009@pec.istruzione.it - <https://www.itsdeganutti.edu.it>



- El movimiento de los indignados (15-M)
- Nuevos partidos políticos: Podemos y las elecciones de 2015 y 2016
- Terrorismo: ETA, el atentado del 11-M y la situación actual
- Nuevos movimientos migratorios
- La economía española y la crisis internacional
- Los jóvenes y la sociedad contemporánea
- La fuga de cerebros y la movilidad juvenil en Europa
- El Análisis Dafo/Foda (fotocopia)
- Las Comunidades autónomas, Las lenguas de España
- La globalizzazione **(da svolgere nell'ultimo periodo se ci sarà tempo)**



I.S.I.S. CECILIA DEGANUTTI

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
ISTITUTO PROFESSIONALE PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA
via A. Diaz n.60/a - 33100 UDINE - tel. 0432.21816 - fax 0432.506013 - C.F. 94151060301
e-mail udis021009@istruzione.it - PEC udis021009@pec.istruzione.it - https://www.itsdeganutti.edu.it



I.S.I.S. "CECILIA DEGANUTTI" UDINE

PROGRAMMA SVOLTO Anno scolastico 2023/2024

Classe: 5^A AFM

Disciplina: Lingua Tedesca - Seconda Lingua Comunitaria

Docente: Prof.ssa Freschi Serena

Libro di testo in adozione: *Handelsplatz Neu. Deutsch für Beruf und Reisen*. Bonelli, Pavan. Loescher Editore; per la trattazione di alcune tematiche sono stati utilizzati i testi *Weltchancen*, *Handelsdeutsch und Wirtschaftskultur*. Cerutti, Fraune. Poseidonia Editore, e *Tourismus heute*. Cavazza, Forlivesi. Cappelli Editore.

Nel corso dell'anno scolastico sono stati affrontati i seguenti nuclei tematici:

A. Landeskunde und Geschichte - Civiltà e Storia (studio di alcuni aspetti relativi alla cultura dei paesi di lingua tedesca e di avvenimento storici significativi):

- Berlin: die Hauptstadt (monumenti e principali attrazioni della capitale tedesca)*
- Die Teilung Deutschlands 1949-1990 (Storia della divisione delle due Germanie, caratteristiche politiche ed economiche della BRD e della DDR)*
- Die Berliner Mauer 1961-1989 (Storia del Muro di Berlino)*
- Deutschland heute (caratteristiche generali come posizione geografica, forma di governo, significato della bandiera, riferimenti alla Costituzione)*
- Deutschland nach dem 1. Weltkrieg und Hitlers Reich (La situazione della Germania dopo la Prima Guerra Mondiale e il Terzo Reich di Hitler)*
- Hitlers Biografie (Biografia del Führer)*
- Wer war Mussolini? (Breve storia di Mussolini e della sua ascesa)*
- Die Stolpersteine (Le pietre d'inciampo)*
- Wer war Cecilia Deganutti? (Breve biografia di Cecilia Deganutti)*
- Der 2. Weltkrieg - Kurze Hinweise (La Seconda Guerra Mondiale - Brevi accenni)*



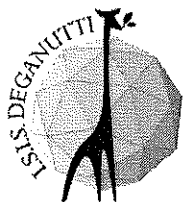
-Bertold Brecht - Gedichte: "Mein Bruder war ein Flieger" (Übersetzung und Analyse); "Lob des Lernens" (Analisi di due poesie di B. Brecht)

B. Handelsdeutsch - Tedesco commerciale (microlingua):

- Die fünf Wirtschaftssektoren (I cinque settori economici)*
- Made in Italy – Made in Germany: Produkte und Stärken (Prodotti e punti di forza)*
- Die Wirtschaft in Österreich: seine wichtigsten Sektoren (L'economia austriaca e i settori più importanti)*
- Die Struktur einer Firma (Struttura di un'azienda)*
- Gesellschaftsformen (Forme di società)*
- Eine Italienische/Deutsche Firma beschreiben (Esempi di aziende italiane/tedesche e relativa descrizione)*
- Eine Bewerbung: allgemeine Aspekte (Aspetti generali di una lettera/mail di candidatura)*
- Wie ist ein Lebenslauf strukturiert? (Elementi principali di un Curriculum Vitae)*
- Ein Vorstellungsgespräch (Breve discorso di presentazione ad un colloquio di lavoro)*
- Zukünftige Pläne und Projekte nach der Matura (Piani e progetto futuri dopo la maturità)*
- Was ist ein FSJ? (Freiwilliges Soziales Jahr: anno di volontariato sociale)*
- Top-Berufe in Deutschland und in Italien (Professioni più popolari in Germania e in Italia)*
- Die Generationen (Generation X,Y,Z) und das Konzept der Arbeit im Laufe der Jahre (Le varie generazioni e il concetto di lavoro legato ad esse nel corso del tempo)*
- Eine neue Form der Teilzeitarbeit: Jobsharing (Una nuova forma di lavoro part-time)*
- Kein Recht auf Hotel Mama: Artikel aus dem "Frankfurter Allgemeine Zeitung" (Lettura e analisi di un articolo dal quotidiano tedesco FAZ sull'indipendenza economica dei giovani europei)*

C. Bürgerliche Kompetenzen -Educazione Civica:

- Die EU und ihre Institutionen (L'Unione Europea e le sue istituzioni)*



I.S.I.S. "CECILIA DEGANUTTI" UDINE

PROGRAMMA SVOLTO Anno scolastico 2023/2024

Classe: 5° AFM

Disciplina: Matematica

Docente: Teodoro Tauro

Libro di testo in adozione: Matematica.rosso

Funzioni reali di due o più variabili reali

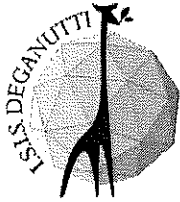
- Disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili
- Coordinate cartesiane nello spazio
- Definizione di funzione reale di due o più variabili reali
- Linee di livello
- Intorno circolare, limiti e continuità
- Derivate parziali, derivate di ordine superiore, teorema di Schwarz.

Massimi e minimi di funzioni di due variabili

- Generalità sui massimi e minimi relativi e assoluti
- Ricerca dei massimi e minimi relativi mediante le linee di livello
- Ricerca dei massimi e minimi mediante le derivate
- Massimi e minimi vincolati; ricerca dei massimi e minimi vincolati mediante le derivate (metodo dei moltiplicatori di Lagrange).

Applicazioni dell'analisi a problemi di economia

- L'economia e l'analisi matematica (legge della domanda, dell'offerta, prezzo di equilibrio)
- Funzioni marginali
- Elasticità parziali
- Profitto di una impresa in un mercato di concorrenza perfetta, di monopolio o che vende in due mercati diversi
- Combinazione ottima dei fattori produttivi



I.S.I.S. CECILIA DEGANUTTI

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
ISTITUTO PROFESSIONALE PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA
via A. Diaz n.60/a - 33100 UDINE - tel. 0432.21816 - fax 0432.506013 - C.F. 94151060301
e-mail udis021009@istruzione.it - PEC udis021009@pec.istruzione.it - <https://www.itsdeganutti.edu.it>



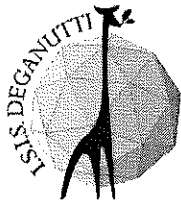
- Massimo dell'utilità del consumatore con il vincolo del bilancio.

Problemi di scelta

- Scopo e metodi della ricerca operativa
- Le fasi della ricerca operativa
- Classificazione problemi di decisione
- Scelta in condizioni di certezza con effetti immediati nel continuo e nel discreto
- Diagramma di redditività (BEP)
- Problemi di scelta fra due o più alternative
- Il problema delle scorte
- Scelte in condizioni di certezza con effetti differiti (criterio dell'attualizzazione, criterio del tasso interno di rendimento, criterio dell'onere medio annuo)
- Scelte in condizioni di incertezza (cenni sulle definizioni di probabilità)
- criterio del valore medio.

Programmazione lineare

- Generalità sulla programmazione lineare
- Problemi di programmazione lineare in due variabili risolvibili con metodo grafico;



I.S.I.S. "CECILIA DEGANUTTI"

UDINE

PROGRAMMA SVOLTO Anno scolastico 2023/2024

Classe: 5^A A AFM

Disciplina: ECONOMIA AZIENDALE

Docente: MERCANTI MARISA

Libro di testo in adozione: Entriamo in Azienda Up – Astolfi, Barale & Ricci – Ed. Tramontana (Tomo 1 e 2)

PROGRAMMA SVOLTO FINO ALLA DATA DEL 09.05.2024

TOMO 1

MODULO 1: COMUNICAZIONE ECONOMICO-FINANZIARIA E SOCIO AMBIENTALE

1. Contabilità generale

la contabilità generale – le immobilizzazioni – la locazione e il leasing finanziario – il personale dipendente – gli acquisti, le vendite e il regolamento – le scritture di assestamento e le valutazioni di fine esercizio – la rilevazione delle imposte dirette – la situazione contabile finale – le scritture di epilogo e chiusura.

2. Bilanci aziendali e revisione legale dei conti

il bilancio d'esercizio – il sistema informativo di bilancio – la normativa sul bilancio – le componenti del bilancio d'esercizio civilistico – il bilancio in forma abbreviata e delle micro-imprese – i criteri di valutazione – i principi contabili nazionali.

3. Analisi per indici

l'interpretazione del bilancio – le analisi di bilancio – lo stato patrimoniale riclassificato – il conto economico riclassificato – gli indici di bilancio – l'analisi della redditività – l'analisi della produttività – l'analisi patrimoniale – l'analisi finanziaria – lo schema di sintesi per il coordinamento degli indici di bilancio.

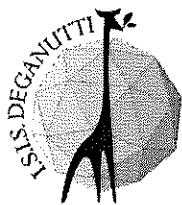
4. Analisi per flussi

i flussi finanziari e i flussi economici – le fonti e gli impieghi – il rendiconto finanziario – le variazioni del patrimonio circolante netto – il Rendiconto finanziario delle variazioni del patrimonio circolante netto (cenni) – il Rendiconto finanziario delle variazioni della disponibilità liquide (schema del testo in uso che risulta in alcuni punti semplificato rispetto all'OIC 10) – l'interpretazione del rendiconto finanziario.

MODULO 2: RESPONSABILITA' SOCIALE D'IMPRESA

1. I documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale

l'impresa sostenibile – i vantaggi dell'impresa sostenibile – la comunicazione non finanziaria – la normativa per le società di maggiori dimensioni – i documenti volontari di rendicontazione sociale ambientale – le linee guida per la redazione dei rendiconti sociali e ambientali – l'identità aziendale - la relazione sociale e gli indicatori - la produzione e distribuzione del valore.



TOMO 2

MODULO 1: CONTABILITA' GESTIONALE

1. Metodi di calcolo dei costi

Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale – l'oggetto di misurazione – la classificazione dei costi – la contabilità a costi diretti (direct costing) – la contabilità a costi pieni (full costing) – il calcolo dei costi basato sui volumi – i centri di costo – Il metodo ABC, Activity Based Costing (cenni) – i costi congiunti.

2. Costi e scelte aziendali

la contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali – gli investimenti che modificano la capacità produttiva - l'accettazione di un nuovo ordine – il mix produttivo da realizzare – l'eliminazione del prodotto in perdita – il make or buy – la break even analysis – l'efficacia e l'efficienza aziendale.

MODULO 2: STRATEGIE, PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE AZIENDALE

1. Strategie aziendali

L'impresa di successo – il concetto di strategia – la gestione strategica - l'analisi dell'ambiente esterno – l'analisi dell'ambiente interno – le strategie di corporate – le strategie di business (cenni) – le strategie funzionali (cenni) – le strategie di produzione (cenni) – le strategie per competere nel mercato globale (cenni).

2. Pianificazione e controllo di gestione

La pianificazione strategica – la pianificazione aziendale – il controllo di gestione – il budget – i costi standard – il budget economico – il budget degli investimenti fissi – il budget finanziario (cenni) – il budgetary control – l'analisi degli scostamenti – il reporting.

ARGOMENTI CHE SARANNO TRATTATI DOPO LA DATA DEL 09.05.2024

TOMO 1

MODULO 3: FISCALITA' DI IMPRESA

1. Imposizione fiscale in ambito aziendale

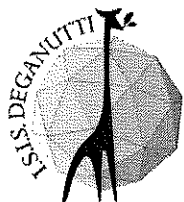
le imposte indirette e dirette – il concetto tributario di reddito di impresa – i principi su cui si fonda il reddito fiscale – la svalutazione fiscale dei crediti – la valutazione fiscale delle rimanenze – gli ammortamenti fiscali delle immobilizzazioni – le spese di manutenzione e di riparazione – la deducibilità fiscale dei canoni leasing – la deducibilità fiscale degli interessi passivi – il trattamento fiscale delle plusvalenze – il trattamento fiscale dei dividendi su partecipazioni – la base imponibile IRAP (cenni) – il reddito imponibile – il versamento delle imposte dirette – la liquidazione delle imposte nei soggetti IRES – le imposte differite e le imposte anticipate (cenni).

TOMO 2

MODULO 2: STRATEGIE, PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE AZIENDALE

3. Business plan e marketing plan

Il business plan (cenni) – il piano di marketing.



I.S.I.S. CECILIA DEGANUTTI

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
ISTITUTO PROFESSIONALE PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA

via A. Diaz n.60/a - 33100 UDINE - tel. 0432.21816 - fax 0432.506013 - C.F. 94151060301
e-mail udis021009@istruzione.it - PEC udis021009@pec.istruzione.it - <https://www.itsdeganutti.edu.it>



I.S.I.S. "CECILIA DEGANUTTI" UDINE

PROGRAMMA SVOLTO Anno scolastico 2023/2024

Classe: 5A AFM

Disciplina: DIRITTO-EDUCAZIONE CIVICA

Docente: LA RUFFA ROSA

Libro di testo in adozione: Marco Capiluppi **A BUON DIRITTO 3 TRAMONTANA**

Lo Stato e la Costituzione

Le caratteristiche dello Stato

La Costituzione e lo Stato

Le forme di Stato

Le forme di governo

La Costituzione e i cittadini

I principi fondamentali

La libertà personale

La libertà di domicilio, di comunicazione e di circolazione

Le libertà collettive

La libertà religiosa

La libertà di opinione

I rapporti etici e sociali

I rapporti economici

I rapporti politici

I doveri costituzionali

Lo Stato e gli Stati

Il diritto internazionale

Le fonti del diritto internazionale

L'Organizzazione delle Nazioni Unite

L'Unione europea: le istituzioni comunitarie

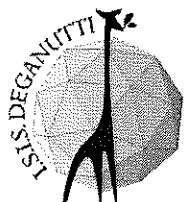
Lo Stato e le imprese

Il commercio internazionale e la globalizzazione

Il diritto commerciale internazionale e le sue fonti

Gli ostacoli e gli incentivi all'internazionalizzazione delle imprese

Le forme di internazionalizzazione delle imprese



I.S.I.S. CECILIA DEGANUTTI

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
ISTITUTO PROFESSIONALE PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA
via A. Diaz n.60/a - 33100 UDINE - tel. 0432.21816 - fax 0432.506013 - C.F. 94151060301
e-mail udis021009@istruzione.it - PEC udis021009@pec.istruzione.it - <https://www.itsdeganutti.edu.it>



Il Parlamento

La struttura del Parlamento

L'elezione del Parlamento

L'organizzazione e il funzionamento del Parlamento

Lo status di parlamentare

Il procedimento legislativo ordinario

Il procedimento legislativo costituzionale

Il Presidente della Repubblica

Il Presidente della Repubblica nell'ordinamento costituzionale

L'elezione e la supplenza del Presidente della Repubblica

Le prerogative del Presidente della Repubblica

Gli atti del Presidente della Repubblica

Il Governo

Il Governo nell'ordinamento costituzionale

La formazione e la crisi del Governo

La responsabilità dei membri del Governo

La funzione normativa del Governo

La Magistratura e la Corte costituzionale

La Magistratura

I principi costituzionali dell'attività giurisdizionale

L'organizzazione giudiziaria

Il Consiglio superiore della Magistratura

La Corte costituzionale

Le funzioni della Corte costituzionale

L'attività e l'organizzazione amministrativa

L'attività amministrativa

I principi dell'attività amministrativa

Classificazione e organizzazione dell'attività amministrativa

Gli organi attivi

Gli organi consultivi

Gli organi consultivi

Gli organi di controllo

L'amministrazione indiretta

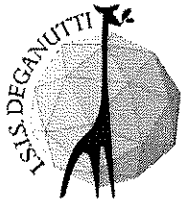
Le Regioni

Le potestà delle Regioni

I comuni

Le province

Le città metropolitane



I.S.I.S. CECILIA DEGANUTTI

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
ISTITUTO PROFESSIONALE PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA

via A. Diaz n.60/a - 33100 UDINE - tel. 0432.21816 - fax 0432.506013 - C.F. 94151060301
e-mail udis021009@istruzione.it - PEC udis021009@pec.istruzione.it - <https://www.itsdeganutti.edu.it>



Gli atti della Pubblica Amministrazione

L'attività della Pubblica Amministrazione

I principi costituzionali sulla P.A..

I provvedimenti amministrativi

I provvedimenti espansivi

I provvedimenti restrittivi

L'invalidità dei provvedimenti amministrativi

La nullità dei provvedimenti amministrativi

L'annullabilità dei provvedimenti amministrativi

Il procedimento amministrativo

I beni pubblici

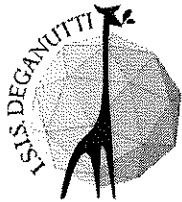
L'espropriazione e gli atti ablativi

I contratti della Pubblica amministrazione

EDUCAZIONE CIVICA

I meccanismi di garanzia costituzionale

La tutela costituzionale nei confronti degli atti della Pubblica Amministrazione



I.S.I.S. CECILIA DEGANUTTI

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
ISTITUTO PROFESSIONALE PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA

via A. Diaz n.60/a - 33100 UDINE - tel. 0432.21816 - fax 0432.506013 - C.F. 94151060301
e-mail udis021009@istruzione.it - PEC udis021009@pec.istruzione.it - <https://www.itsdeganutti.edu.it>



I.S.I.S. "CECILIA DEGANUTTI" UDINE

PROGRAMMA SVOLTO Anno scolastico 2023/2024

Classe: 5A AFM

Disciplina: ECONOMIA POLITICA

Docente: LA RUFFA ROSA

Libro di testo in adozione: Rosa Maria Vinci Orlando **RAGIONI E LIMITI DELLA FINANZA PUBBLICA**
TRAMONTANA

Economia pubblica e politica economica

Caratteri dell'attività economica pubblica

I soggetti dell'attività economica e finanziaria pubblica

L'intervento pubblico nell'economia

L'evoluzione storica dell'intervento pubblico

Le imperfezioni del mercato e le difficoltà dell'intervento pubblico

Gli strumenti della politica economica

Le diverse modalità dell'intervento pubblico

La politica fiscale

La politica monetaria

La regolazione

L'esercizio di imprese pubbliche

La gestione del demanio e del patrimonio

Le funzioni della politica economica

La funzione di allocazione delle risorse e i fallimenti del mercato: i beni pubblici puri, le esternalità, le situazioni di monopolio, i beni di merito, le asimmetrie informative.

La redistribuzione del reddito

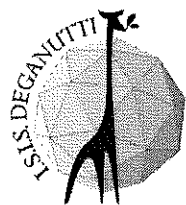
La stabilizzazione

Limiti e rischi della politica fiscale per la stabilizzazione

Lo sviluppo

Politica economica nazionale e integrazione europea

Le competenze dell'Unione Europea e le politiche nazionali



*L'area della moneta unica e la politica monetaria europea
Integrazione europea e politica fiscale nazionale*

La spesa pubblica

*La struttura della spesa pubblica
Il volume della spesa pubblica e le variazioni quantitative
Effetti economici dell'incremento della spesa pubblica
Le politiche di contenimento*

Le entrate pubbliche

*Il sistema delle entrate pubbliche
Classificazione delle entrate
I prezzi, i tributi
La pressione tributaria*

La finanza locale e il federalismo fiscale

*L'autonomia degli enti territoriali
I sistemi di finanziamento
Il federalismo fiscale
Evoluzione della finanza regionale e locale in Italia*

La finanza della protezione sociale

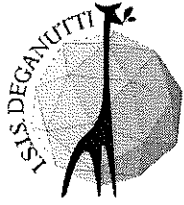
*Fondamento e funzioni dei sistemi di protezione sociale
Gli effetti economici delle politiche di protezione sociale
Espansione e crisi dei sistemi di protezione sociale
Il sistema di protezione sociale in Italia: previdenza sociale, assistenza sociale,
tutela della salute e il Servizio sanitario nazionale*

Funzione e struttura del bilancio dello Stato

*Le funzioni del bilancio
La normativa sul bilancio
I caratteri del bilancio
I principi del bilancio
La struttura del bilancio
I risultati differenziali*

La manovra di bilancio

*L'impostazione di bilancio
La legge di approvazione del bilancio
L'assestamento del bilancio
La gestione e i controlli
Il rendiconto generale dello Stato*



I.S.I.S. CECILIA DEGANUTTI

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
ISTITUTO PROFESSIONALE PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA

via A. Diaz n.60/a - 33100 UDINE - tel. 0432.21816 - fax 0432.506013 - C.F. 94151060301
e-mail udis021009@istruzione.it - PEC udis021009@pec.istruzione.it - <https://www.itsdeganutti.edu.it>



L'equilibrio dei conti pubblici

Il problema del pareggio e le teorie sulla politica di bilancio

Disavanzo di bilancio e debito pubblico

I vincoli europei e i limiti alla creazione di disavanzi

Le imposte

Le diverse tipologie di imposta

I principi fondamentali del sistema tributario

L'equità dell'imposizione: le teorie sulla ripartizione del carico tributario

Gli indicatori della capacità contributiva

L'applicazione delle imposte

L'accertamento

La riscossione

L'efficienza amministrativa e le diverse tipologie di imposta

Gli effetti economici delle imposte

Effetti macroeconomici e microeconomici del prelievo fiscale

L'evasione, l'elusione, la rimozione

La traslazione

L'ammortamento dell'imposta

La diffusione

Struttura del sistema tributario italiano

L'evoluzione del sistema tributario italiano

I lineamenti del sistema vigente

I principi costituzionali e le norme tributarie

Lo Statuto del contribuente

L'Amministrazione finanziaria dello Stato

L'Anagrafe tributaria

Argomento da svolgere entro il termine dell'a.s.

La determinazione del reddito ai fini fiscali



I.S.I.S. "CECILIA DEGANUTTI" UDINE

PROGRAMMA SVOLTO Anno scolastico 2023/2024

Classe: 5A AFM

Disciplina: Scienze Motorie e Sportive

Docente/i: Giacomo Seno

Libro di testo in adozione: Più movimento SLIM - Fiorini, Bocchi, Chiesa, Coretti - Marietti Scuola

I QUADRIMESTRE

Attività di condizionamento fisiologico generale con andature preatletiche e coordinative.

Esercizi di mobilità articolare e allungamento muscolare.

Attività di consolidamento fisiologico, tonificazione muscolare con esercitazioni di tonificazione, allungamento muscolare, esercizi posturali.

Esercizi per lo sviluppo e consolidamento della destrezza : esercizi propedeutici presportivi con diversi elementi.

Giochi sportivi: calcetto (fondamentali di gioco e regole basilari per disputare una gara).

II QUADRIMESTRE

Attività in classe:

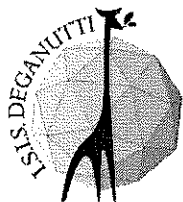
- **Doping**
- **Droghe e dipendenza**
- **Elementi di nutrizione ed alimentazione sportiva**

Attività di condizionamento fisiologico generale con andature preatletiche e coordinative.

Esercizi di mobilità articolare e allungamento muscolare.

Esercizi per lo sviluppo e consolidamento della destrezza: esercizi propedeutici presportivi.

Giochi sportivi: pallacanestro e pallavolo (fondamentali di gioco e regole basilari per disputare una gara).



I.S.I.S. "CECILIA DEGANUTTI" UDINE

PROGRAMMA SVOLTO Anno scolastico 2023/2024

Classe: 5^A AFM

Disciplina: Insegnamento Religione Cattolica

Docente: Zoratti Barbara

Libro di testo in adozione: S. Bocchini, *Nuovo Religione e Religioni*, EDB Scuola

PROGRAMMA SVOLTO

CONTENUTI:

Persona e relazione. La proposta etica

1. *La vita in società, la natura sociale e relazionale dell'uomo.*
2. *Le relazioni interpersonali (indifferenza – riconoscimento – solitudine - solidarietà).*
3. *Definizione di etica e di morale. Il valore della vita, l'etica della vita (origine - fine).*
4. *Il "Volto" come luogo di incontro con l'altro/Altro.*

Il rapporto tra uomo e Dio

1. *Alcuni tratti del processo di secolarizzazione nell'ambito religioso e sociale.*
2. *I diversi modi di porsi di fronte a Dio. La responsabilità verso la vita e i suoi confini.*
3. *La questione economica ed ecologica.*

La Giustizia, diritto e obbligo

1. *La responsabilità alla cittadinanza: sociale, politica, economica, religiosa.*
2. *Mercato, migrazioni, globalizzazione e glocalizzazione: impegno e responsabilità del credente.*
3. *La Pace come bene universale.*